

Демонстрационный вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1–6 и С1–С3.

Горький лук

Осенью я пошёл в первый класс. Мне всё очень нравилось: большая светлая школа, учительница, а самое главное – возвращение из школы домой.

В тихих переулках бегали кошки, носились сухие листья. Народу не было. Можно было идти и думать о своём или глазеть по сторонам.

Однажды в такой тихой задумчивости я зашёл за ограждение и увидел, как рядом с грохотом падают кирпичи. Пока я наблюдал, как красиво тает в воздухе кирпичная пыль, какой-то человек подбежал ко мне, сильно дёрнул за руку, и когда мы уже очутились на другой стороне переулка – крепко отругал.

Зачем-то я рассказал об этом случае маме.

– Вот что, – сказала она папе. – Надо найти какую-нибудь старушку, чтобы она отводила его из школы и разогревала обед. А то того и гляди потеряем единственного сына: или кирпич на голову свалится, или дом взорвёт.

Это мама намекала на то, что я не умел обращаться с газовой плитой, то включал газ заранее, из-за чего получался довольно приличный пых, или включал, когда спичка уже зажглась, и обязательно обжигал пальцы.

Идею о старушке я воспринял в штыки.

– Не хочу старушку! – кричал я. Ведь только став свободным человеком, я снова попадал в рабскую зависимость!

Старушка-пенсионерка нашлась довольно быстро. Это была Маруся Ивановна с первого этажа.

Уже назавтра Маруся Ивановна в тёплой шерстяной кофте розового цвета встречала меня у школьного крыльца.

Мои новые товарищи разбегались из школы в глухие дворы, лишь я один плёлся домой по любимым переулкам под присмотром Маруси Ивановны.

Я боролся с ней разными методами. Задерживался в школе, глядя тайком из окна на нервничающую няньку: в школу она заходить боялась, но и поста своего никогда не покидала. Отказывался есть любимые котлеты. Все эти фокусы Маруся Ивановна сносила с добродушным спокойствием старого, мудрого человека.

Но однажды я всё же нашёл слабое место в её непроницаемом характере. Она любила спорить.

Споры мы затевали самые разные: о том, какие пельмени вкуснее – горячие или холодные; какого цвета кофта у Маруси Ивановны – розовая или оранжевая, где люди честнее – в селе или в городе; что вкуснее – блины или оладьи. Всего сейчас и не упомнишь...

Наши споры обычно продолжались вплоть до прихода мамы. Обычно к этому времени мы уже сидели оба красные и молчали.

Когда в двери наконец поворачивался ключ и в квартиру входила весёлая мама, под потолком висела всегда нехорошая тишина.

Мама очень обижалась, что я спорю с Марусей Ивановной.

С каждым днём Маруся Ивановна становилась всё мрачнее. Она старалась скорее накормить меня и уйти к себе на первый этаж.

– Если что нужно будет, спустишься в шестую квартиру, – сухо говорила она на прощанье.

Я чувствовал себя победителем. Но, увы, это была преждевременная радость.

Как-то раз Маруся Ивановна достала из холодильника рыжую луковицу, налила в стеклянную баночку холодную голубоватую воду и сунула луковицу туда.

– Это зачем? – поинтересовался я.

– Прорастёт. Лучок зелёный будем есть, свежий, – стараясь сохранять спокойствие, сказала Маруся Ивановна.

Я подошёл к подоконнику, на который Маруся Ивановна водрузила банку с луковицей, и стал пристально изучать её.

Маруся Ивановна, заметно нервничая, следила за мной.

– Чего ты высматриваешь? – наконец не выдержала она. – Правильно всё.

– Нет, не правильно, – торжествуя сказал я. – Ты её наоборот посадила!

– Как это? – опешила Маруся Ивановна.

– А вот, – я вынул мокрую луковицу из банки и показал ей на беленькие волосы, с которых стекала вода. Головой вниз. Отсюда лук-то растёт!

– Ладно, – вдруг спокойно сказала Маруся Ивановна. – Может, и правда... Только ты унеси её в свою комнату, спрячь куда-нибудь, чтоб мать не видела. Прорастёт – с меня рубль.

Каждое утро я бросался к своей банке, задвинутой в угол подоконника, теребил белые отростки на голове своего Чиполлино, менял старую воду на свежую, передвигал ближе к солнцу... А на кухне у Маруси Ивановны уже через три дня из стеклянных банок победно выстрелили нежно-зелёные побеги.

– Ну, как, – добродушно спрашивала меня Маруся Ивановна каждый день, – не пророс ещё?

Я молча закрывался в своей комнате.

Однажды вечером в мою комнату зашла мама. Она стала вытирать от пыли мой стол и вдруг заметила позорную банку.

– Ой! – расхохоталась она. – Мичурин! Что ж ты её головой вниз посадил?

Больше я с Марусей Ивановной не спорил.

(По Б. Минаеву)

1 Какое событие послужило поводом для мамы обеспечить контроль за сыном после учёбы в школе?

- 1) Сын стал бояться возвращаться домой один.
- 2) Мальчика отругал незнакомый человек на улице.
- 3) Её сын почти устроил пожар, разогревая обед.
- 4) С ним чуть не произошёл несчастный случай по пути домой.

2 Выберите **три** утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведите их номера.

- 1) Мама долго не могла найти няню для своего сына.
- 2) Затянувшийся спор между мальчиком и няней не могла остановить даже мама.
- 3) Каждый раз Маруся Ивановна терпеливо ожидала мальчика из школы.
- 4) Мама была недовольна, как вёл себя её сын с няней.
- 5) Мальчик не смог доказать няне, что он знает, как выращивать лук.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 После долгих споров с мальчиком его няня стала менее эмоциональной. Выпишите словосочетание из текста, подтверждающее это.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без пробела.

4 Выберите слово, которое лучше всего описывает чувство, испытанное мальчиком во время диалога с няней после того, как она посадила лук.

- 1) досада 2) разочарование 3) превосходство 4) стыд

5 Что означает выражение «**принять в штыки**»?

- 1) отнестись враждебно
- 2) закричать
- 3) почувствовать обиду
- 4) заплакать

6 Ученики 6-го класса высказались о прочитанном рассказе. Какие **три** высказывания о содержании произведения верны?



Павел:

«Этот рассказ учит нас быть смелыми и решительными в своих поступках».



Анна:

«Прочитав финальные строки рассказа, я поняла, что рассказчик раскаивается в своём поведении».



Андрей:

«Прочитав рассказ, я понял, что твои недостойные поступки всегда могут стать оружием против тебя самого».



Оксана:

«События, описанные в рассказе, научили меня тому, что неправильно считать себя умнее всех».



Олег:

«Этот рассказ является примером того, как общество влияет на воспитание детей».

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C1

Игорь и Марина решили обсудить поведение героев рассказа.



На основе прочитанного текста приведите по одному аргументу в поддержку слов каждого из ребят.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

C2

Почему рассказ называется «Горький лук»?

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

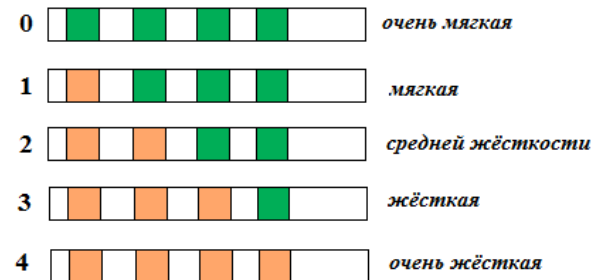
C3

Объясните смысл выражения «Нашла коса на камень» и докажите, что оно соответствует прочитанному произведению.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номера задания.

Прочитайте текст и выполните задания 7, 8 и C4.

Из научно-популярной телепередачи Михаил узнал, что вода может быть «жёсткой». В жёсткой воде растворено много различных примесей, в ней плохо мылится мыло, а при умывании такой водой сохнет кожа. Для определения уровня жёсткости воды можно воспользоваться специальными тест-полосками. Для измерения жёсткости полоску помещают в воду на 2–3 секунды и выдерживают на воздухе в течение 1–2 минут. По числу квадратиков, изменивших цвет, определяют степень жёсткости воды (см. рисунок).



Жёсткость воды также выражают условными единицами: числами от 0 до 4. Чем меньше число, тем более мягкая вода.

7

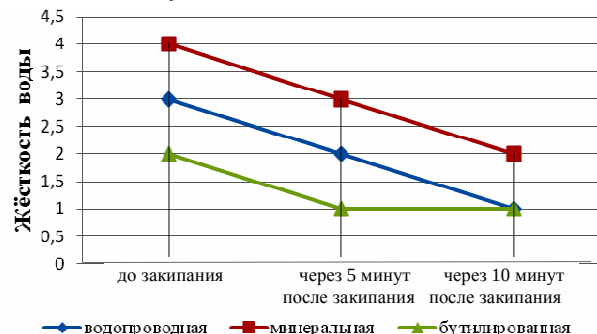
Михаил налил в стаканчики одинаковое количество водопроводной воды, минеральной воды и бутилированной питьевой воды. В каждый стаканчик на одинаковую глубину он помещал тест-полоску.

Что проверял Михаил в своём опыте?

- 1) Зависит ли изменение цвета полоски от глубины её погружения в воду?
- 2) Какова жёсткость разных образцов воды?
- 3) Можно ли пить воду исследуемых образцов?
- 4) Зависит ли изменение цвета полоски от температуры воздуха в комнате?

8

В следующем опыте Михаил проверил, изменится ли цвет полоски, если воду прокипятить. Результаты он представил в виде графика, используя значения жёсткости в условных единицах.



Какие выводы, которые сделал Михаил по результатам этого опыта, верны?

А. В процессе кипячения жёсткость всех образцов воды уменьшается.

Б. Чем дольше кипятить водопроводную воду, тем мягче она становится.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

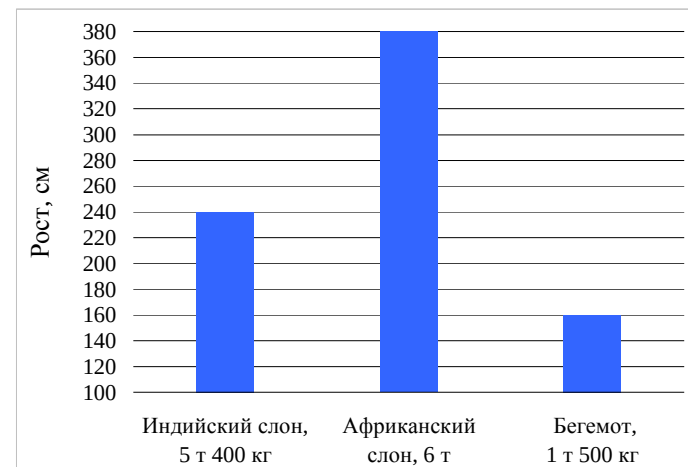
С4

В телевизионной рекламе утверждалось, что, пропустив жёсткую воду через бытовой фильтр, можно её смягчить. Опишите опыт, который поможет подтвердить или опровергнуть слова рекламодателей.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

9

На диаграмме представлены средние значения роста и указаны средние значения масс для трёх животных: индийского слона, африканского слона и бегемота.



Выберите из списка **два** утверждения, которые соответствуют информации, представленной на диаграмме.

- 1) Африканского слона можно уравновесить четырьмя бегемотами.
- 2) Индийский слон в два раза ниже африканского слона.
- 3) Если одну пирамиду составить из двух индийских слонов, а другую – из трёх бегемотов, то пирамиды получатся одинаковой высоты.
- 4) Если на одну чашу весов поставить индийского слона, а на вторую – трёх бегемотов, то бегемоты перевесят.
- 5) Африканский слон выше индийского слона на 0,14 м.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

10

В школе, в которой учится Иван, проходит предметная неделя по математике. Учитель дал задание придумать математические загадки. Иван составил такую:

1. У этого числа в разряде десятков стоит цифра 5.
2. Цифра в разряде тысяч чётная.
3. Цифра в разряде единиц больше, чем цифра в разряде десятков.

Какое это может быть число?

- 1) 2529
- 2) 3457
- 3) 6256
- 4) 8554

11

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Также ужи могут длительное время плавать без дыхания под водой.
- Б) Известен случай, когда подопытный уж жил без корма 311 дней.
- В) Немногие, наверное, знают, что самые обыкновенные ужи обладают редкими особенностями.
- Г) Ужи, например, могут очень долго находиться без пищи.

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

12

Ниже дан перечень предложений, которые следует расположить согласно увеличению интенсивности действия.

Например: шептал → говорил → кричал → орал.

- 1) В сердцах он ударил кулаком по столу.
- 2) Она прикоснулась к его щеке и моментально отдернула руку.
- 3) За окном раздался шум, и кто-то заколотил в дверь руками и ногами.
- 4) За совершенное баловство малыш получил от матери лёгкий шлепок.

Запишите цифры, которыми обозначены предложения, в клеточки в нужной последовательности.

→ → →

В бланк запишите только цифры в той же последовательности.

13

Прочитайте текст.

Пословица – жанр **устного народного творчества**; краткое, яркое, народное изречение, имеющее **поучительный смысл**.

Выберите из списка **два** предложения, подтверждающие выделенные в тексте характеристики, и обведите их номера.

- 1) Пословица может иметь повествовательный («*в гостях хорошо, а дома лучше*») и побудительный характер («*куй железо, пока горячо*»).
- 2) Главной особенностью пословиц является краткость и точность передаваемой информации.
- 3) Пословицы относятся к малому фольклорному жанру и призваны транслировать опыт, накопленный нашими предками.
- 4) Пословицы призывают обдумывать решения и поступки, учат любви, добру, стремлению к труду и учёбе.
- 5) На востоке пословицы называют «цветом языка», в Италии и Греции – «господствующим мнением», а в Германии – «уличной мудростью».

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C5

Перед вами изображения и названия различных животных:



тигр



воробей



лиса

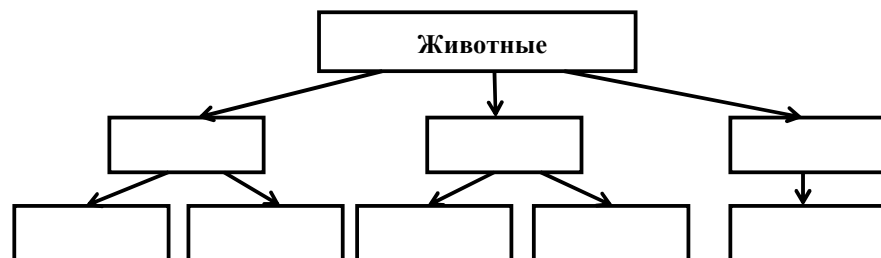


коза



медведь

Разделите перечисленных животных на группы в соответствии с их способом питания и заполните предложенную схему:



Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

C6

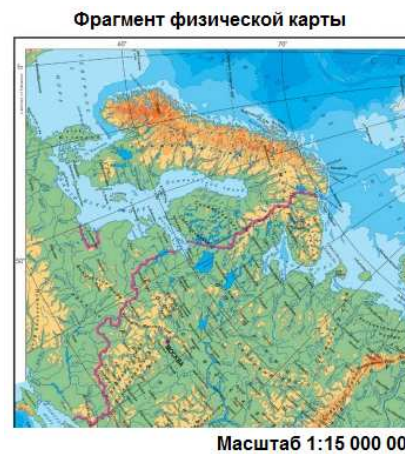
Прочитайте текст.

Отправляясь в путешествие, мы стараемся как можно больше узнать о той местности, где нам предстоит провести свой отпуск. Одним из источников информации служат плоские уменьшенные изображения земной поверхности – географическая карта и план местности.

Обычно планы составляют на относительно небольшой участок территории, размером в несколько квадратных километров. Такой участок поверхности Земли можно принимать практически за плоскость и изображать в одном масштабе. План помогает туристам выбрать самую короткую и удобную дорогу к намеченному месту, обойти болото, найти переправу через реку, автобусную остановку, музей или кафе. Чтобы воспользоваться планом, достаточно определить стороны горизонта и правильно его повернуть: на плане сверху – север, внизу – юг. Своё местоположение можно определить, сопоставив ближайший реальный объект (например, дерево или магазин) и его изображение на плане.



Обширные пространства Земли можно изобразить без существенных искажений только на глобусе. При изображении же сферической поверхности на картах приходится применять разные масштабы в разных её частях. С помощью географических карт определяют направление полётов в авиации, прокладывают пути движения для морского транспорта, проводят поиск полезных ископаемых, точное расположение объекта – его широту и долготу. Хороши они и в качестве учебного и научно-справочного материала.



Используя информацию из текста и рисунков, сравните географическую карту и план местности. Укажите два сходства и два отличия между ними.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания.