

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «Школа № 22»
Протокол №14
От 3 мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

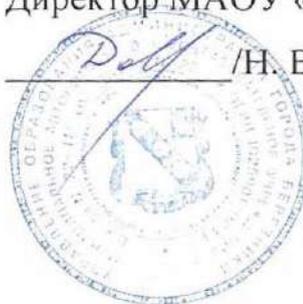
Начальник управления
Образования

Моисеев А.О.
от ___ мая 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 22»

 /Н. В. Домрачева



*Согласовано.
Зам. начальника
управления образо-
вания 
/Н.Н.Томтехина/
16.05.2023г.*

Программа лагеря дневного пребывания детей

«Открываем Россию вместе»

(7-17 лет)

С 01.06 – 22.06.2023

Составители: Медведева А. С.

Паршакова Е. Е.

г. Березники, 2023

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	11
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	14
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
1.5. Предполагаемые результаты воспитательной деятельности и система диагностики результатов	16
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	20
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	20
2.2. Модуль «Отрядная работа»	22
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.4. Модуль «Самоуправление»	24
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.9. Модуль «Работа с воспитателями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	29
2.11. Модуль «Работа с родителями»	29
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение 1	35
Приложение 2	43
Приложение 3	45
Приложение 4	46
Приложение 5	50
Приложение 6	57
Приложение 7	72
Приложение 8	75
Список использованной литературы	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена и разработана МАОУ «Школа № 22» г. Березники на основе Примерной рабочей программы воспитания и программы смен «Содружество Орлят России», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023г. и отменяет Приказ №196).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления

уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей

- Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

- Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

- Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

- Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации

учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления.

- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края»

- Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

- Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

- Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края"

- Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

- Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»

- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и основывается на игровой модели **«Открываем Россию вместе»** и пройдет под девизом:

От Москвы до самых до окраин,
С южных гор до северных морей.
Про страну родную все узнаем,
Мы гордимся Родиной своей!

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по родной стране. По легенде, в нашу страну прибыли путешественники, им очень хочется узнать о России, ее традициях, культуре и искусстве, но книга о России, которую они с собой взяли была испорчена — чернила смылись в морском плавании. Необходимо восстановить книгу о нашей родине, а для этого, необходимо подробно ее изучить самим, преодолеть трудности, а это возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить книгу о России и таким образом помочь путешественникам. Каждый день начинается с нового открытия — новой части Родины. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств России и оформляют свои открытия в страницах книги.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с путешественниками, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в общелагерном уголке.

В рамках организации летнего оздоровительного отдыха детей на базе данного учреждения планируется работа разновозрастных отрядов

(далее РВО). Работа в РВО будет осуществляться по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, всего 7 отрядов с реализацией следующих программ: «Умники и умницы», «Орел – спортивный», «Патриоты», «Неугомон», «Кем быть?» «TESTO», «Быстрее, выше, сильнее».

«Умники и умницы». Задачей мероприятий данного курса является развитие именно познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, интеллектуальное развитие.

Программа для разновозрастного отряда «TESTO» – это уникальный образовательный проект в формате летней школы для старшеклассников, Пермского края. Команды школьников из города Перми и территорий Пермского края будут работать над кейсами, решать задачи реального сектора экономики.

Ключевой формой программы «Орел – спортивный» является совместная спортивная деятельность детей и взрослых в условиях разновозрастного коллектива, куда будут входить спортивные, коммуникативные игры, музыкальные мероприятия.

«Неугомон» – программа творческого направления. Она благоприятствует самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, носит практический характер. Это развивающие и подвижные игры, коллективные творческие дела, праздники, викторины.

«Быстрее, выше, сильнее» – программа спортивно-оздоровительная, направлена на развитие физических качеств и спортивных достижений воспитанников за счет организации вовлекающей среды и популяризацию здорового образа жизни.

Программа «Патриоты» разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в летнем лагере дать ребенку возможность погрузиться в различные сферы деятельности, самореализоваться и получить первичные навыки в различных видах искусств.

«КЕМ БЫТЬ?» Программа лагеря реализуется через организацию и проведение игр. Дети играют, присваивая себе роли людей различных профессий. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы.

План мероприятий к каждому направлению находится в Приложении 4.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен разновозрастных отрядов и лагеря дневного пребывания в 2023 году, станут: Год педагога и наставника 2023, 80-летие прорывы блокады Ленинграда, 300-летие г. Пермь.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря дневного пребывания, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере дневного пребывания – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря дневного пребывания с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5 Предполагаемые результаты воспитательной деятельности и система диагностики результатов.

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей, показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики для детей-участников программы

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем

и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	отличаются персонажи, что понравилось персонаже, на которого хочется равняться)						
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p style="text-align: center;">«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие эмоциональные или содержательные события смены.</p> <p>Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>						
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p style="text-align: center;">«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="592 1693 1544 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1693 831 1760">Цвет</th> <th data-bbox="831 1693 1206 1760">Знания</th> <th data-bbox="1206 1693 1544 1760">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1760 831 2016">Листья зеленого цвета</td> <td data-bbox="831 1760 1206 2016">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1206 1760 1544 2016">«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>	Цвет	Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Цвет	Знания	Опыт					
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»					

	<p>Листья желтого цвета</p> <p>Листья красного цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой»</p> <p>- «Некоторая информация для меня была новой»</p> <p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше»</p> <p>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p>		

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России; 300-летие Перми

12 июня – Всероссийская акция «Мы граждане России»

20 июня – День РРДМ

22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

Движение первых. С целью формирования у обучающихся представления об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ и «Орлят России» в рамках Дней единых действий, акций и конкурсов.

Каждый формат реализуется по единой программе.

Просветительский проект «Без срока давности» патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа

позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Виртуальные экскурсии по мемориальным комплексам и памятным местам, посвященным увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе реализации дополнительного образования планируется реализация следующих программ: «На встречу к ГТО» (приложение 5), «Лето без ДТП» (приложение 6), «Музыкальный калейдоскоп», (приложение 7), «Изобразительное искусство» (Приложение 8)

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, в том числе на свежем воздухе.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ознакомление с известными людьми - деятелями спорта через мобильные выставки.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (вестибюля, залов, отрядных мест и т.п.)
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря дневного пребывания на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря дневного пребывания, его традициях, правилах;
- звуковое пространство лагере дневного пребывания – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, безопасного поведения в цифровой среде, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере дневного пребывания, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря дневного пребывания. Лагерь дневного пребывания для

ребенка начинается с вожатого, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через его личность. Для продуктивного взаимодействия администрации и воспитателей в ходе работы лагеря предполагаются ежедневные планерки, сбор по возникающим вопросам.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии. В рамках данного модуля предполагается самостоятельное определение порядка посещения экскурсий как внутри отряда, так и между отрядами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются информирование по профилактике безопасности.

- анкетирование «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания» по итогам смены.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря дневного пребывания.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания:

- основные вехи истории лагеря дневного пребывания, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» лагеря дневного пребывания в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность лагеря дневного пребывания, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности лагеря дневного пребывания, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере дневного пребывания интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен: «Годом педагога и наставника», в рамках модулей предусматриваются формы работы, направленные на повышение престижа профессии, о важности наставничества и взаимодействия детей и педагогов в различных видах деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Лагерь дневного пребыван ия	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	1 июня - День защиты детей Объектовая тренировка	01.06.2023	всероссийский	+	
2.	5 июня – Всемирный день окружающей среды	05.06.2023	всероссийский		
3.	6 июня – День Русского языка Пушкинский день	06.06.2023	всероссийский		
4.	12 июня - День России	09.06.2023	всероссийский		
5.	Акция «Мы граждане России»	09.06.2023	всероссийский		

6.	300-летие Перми	13.06.2023			отряд
7.	День РДДМ	20.06.2023	всероссийский		
8.	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2023	всероссийский		
9.	Торжественное открытие и закрытие смены	05.06.2023 22.06.2023		лагерь	
10.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
11.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
12.	Цикл мероприятий «Движение первых»	Согласно плана-сетки		Согласно плана-сетки	

2.2 Модуль «Отрядная работа»

13.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель и отряда
14.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
15.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
16.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
17.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда

18.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.	В течение смены			Воспитатель и отряда
2.3 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
19.	КТД Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей	01.06.2023		лагерь	
20.	КТД Театрализованное представление «Там на неведомых дорожках»	06.06.2023		лагерь	отряд
21.	КТД «Твори, выдумывай, пробуй»	14.06.2023		лагерь	
22.	КТД Танцевальный флешмоб	В течение смены		лагерь	
23.	КТД «Шкатулка национальных рецептов»	15.06.2023		лагерь	
24.	КТД «Создаем праздник вместе»	В течение смены			отряд
25.	КТД «Эврика»	08.06.2023			
2.4 Модуль «Самоуправление»					
26.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
27.	Конкурс отрядных уголков	09.06.2023			
28.	Отрядные огоньки, подведение итогов дня	ежедневно			отряд
2.5 Модуль «Дополнительное образование»					
29.	Работа творческих мастерских, кружков.	В течение смены		лагерь	
30.	На встречу к ГТО	В течение смены		лагерь	

31.	Музыкальный калейдоскоп	В течение смены		лагерь	
32.	Лето без ДТП	В течение смены		лагерь	
33.	Здесь мой дом, здесь родина моя	В течение смены		лагерь	
34.	Изостудия	В течение смены		лагерь	
2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»					
35.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
36.	Международный день бега	07.06.2023		лагерь	
37.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
38.	Общелагерная игра «Физкульт-УРА»	19.06.2023		лагерь	
39.	Военно-патриотическая игра «Орленок»	14.06.2023-19.06.2023		лагерь	
2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
40.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
41.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
42.	Событийный дизайн – оформление пространства	В течение смены		лагерь	отряд

	проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)				
43.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
44.	Размещение экспозиций творческих работ детей	В течение смены		лагерь	отряд
2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»					
45.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности др.	В течение смены			отряд
46.	Правила поведения на воде, в лесу, на детской площадке и др..	В течение смены			отряд
47.	Игровые мероприятия и встречи с представителями различных ведомств.	В течение смены			отряд
2.9 Модуль «Работа с воспитателями»					
48.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
49.	Сбор по возникающим вопросам	В течение смены		лагерь	
2.10 Модуль Экскурсии и походы					
50.	Виртуальные экскурсии по родному краю и его административному центру – г. Пермь	В течение смены 13.06.2023		отряд отряд	

51.	Экскурсии по микрорайону, его улицам, скверам	В течение смены		отряд	
2.11 Модуль «Работа с родителями»					
52.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
53.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
54.	Анкетирование родителей по итогам смены	В конце смены		лагерь	
2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»					
55.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
56.	Освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
2.13 Модуль «Социальное партнерство»					
57.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями г. Усоля и Березники	В течение смены		лагерь	

58.	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п	В течение смены		лагерь	
-----	---	-----------------	--	--------	--

Рекомендуемый режим дня лагеря дневного пребывания

09.00-09.15 – Сбор детей	Сбор под звучание детских песен и лагерной музыки.
09.15-09.30 – Зарядка и утренняя линейка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба РРДМ. Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.30-10.00 – Завтрак	
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, работа кружков и секций, КТД.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	
13.30-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.

14.30-15.00 – Подведение итогов, наведение порядка в отряде.	Время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
15.00 – Уход домой	-

Приложение 2

План-сетка основных мероприятий лагеря дневного пребывания

01.06.2023	02.06.2023	05.06.2023	06.06.2023	07.06.2023
Добро пожаловать Игровой час «Играем вместе» <i>(отрядное мероприятие)</i> Общий сбор «Здравствуй лето» <i>(общелагерное мероприятие)</i> Объектовая тренировка Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Путешествие по стране начинается Тематический час «Открываем страницы интересной книги» <i>(отрядное мероприятие)</i> Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Открывая природные богатства страны Экологический час «Постер по экологии» <i>(отрядное мероприятие)</i> Игровая программа «Мы одна команда» <i>(общелагерное мероприятие)</i> Акция «Чистый двор» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Пушкинский день Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(отрядное мероприятие)</i> Театральный час «Там на неведомых дорожках» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Мы танцуем и поем Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(отрядное мероприятие)</i> Танцевальная программа «Танцуем вместе» <i>(общелагерное мероприятие)</i> Международный день бета <i>(общелагерное мероприятие)</i>
08.09.2023	09.06.2023	13.06.2023	14.06.2023	15.06.2023
Великие изобретения и открытия Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <i>(отрядное мероприятие)</i> Конкурсная программа «Эврика» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Открывая тайны великой страны Тематический час «Открываем Россию» Викторина «Моя страна» <i>(отрядное мероприятие)</i> Праздничная танцевальная программа «Россия – мы дети твои»	Наш любимый край Виртуальная экскурсия по родному краю <i>(отрядное мероприятие)</i> Поздравляем город Пермь <i>(общелагерное мероприятие)</i>	День народных игр и забав Время отрядного творчества «Народные игры» <i>(отрядное мероприятие)</i> Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Гастрономическое путешествие Настольная игра «Экспедиция вкусов» <i>(отрядное мероприятие)</i> Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» <i>(общелагерное мероприятие)</i>

	<i>(общелагерное мероприятие)</i>			
16.06.2023	19.06.2023	20.06.2023	21.06.2023	22.06.2023
Я и моя семья Творческая мастерская «Подарок» <i>(отрядное мероприятие)</i>	Я и мои друзья Большая командная игра «Физкульт-УРА» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	День РДМ Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» <i>(отрядное мероприятие)</i>	Творческие открытия Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» <i>(отрядное мероприятие)</i> Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	День памяти Заккрытие «Нас ждут новые открытия» <i>(общелагерное мероприятие)</i> Акция «Свеча памяти» Уроки мужества
Гостинная династий «Ими гордитесь Россия/Пермский край» <i>(общелагерное мероприятие)</i>	Время отрядного творчества и общий сбор «От идеи к делу» <i>(отрядное мероприятие)</i>			

Анкета для родителей (законных представителей)

«Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам заполнить эту анкету. В ней 5 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа. Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо. Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций, направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха в лагере дневного пребывания.

<p>1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу? да и большую возможно не могу ответить</p> <p>2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря? с большим желанием, посещал с удовольствием особой радости не испытывал посещал по Вашей просьбе или напоминанию воспитателей</p> <p>3. С каким настроением Ваш ребенок вернулся из лагеря? веселый и жизнерадостный уставший, но удовлетворенный раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный</p>	<p>4. Насколько оправдались Ваши ожидания от пребывания Вашего ребенка в лагере? оправдались полностью, все было здорово могло быть и лучше программа была скучной и неинтересной запомнились только некоторые дни и мероприятия</p> <p>5. На ваш взгляд, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого Вами результата? _____ _____ _____</p>
--	---

Режим дня разновозрастных отрядов

<i>Режим дня</i>	<i>время</i>
Сбор детей, зарядка	10.00-10.10
Работа по плану (мероприятия)	10.10 – 11.50
Подведение итогов дня, уход домой	11.50-12.30

План-сетка РВО «Кем быть?»

Число, день недели	Название мероприятия
01.06. 2023	«День знакомства». Игры на знакомство и сплочение коллектива. Название отряда.
02.06. 2023	«День профессии. Мир профессий». Рассказ о профессиях. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Просмотр презентации о профессиях.
05.06. 2023	«День строителя». Знакомство с профессией строителя. Сказка «Старый мост». Творческое задание «Портрет строителя». Рисунок «Умный дом».
06.06. 2023	«День художника». Знакомство с профессией художника. Творческое задание «Волшебная кисточка». Нарисуй лето.
07.06. 2023	«День работников автомобильного транспорта». Знакомство с профессией «Водитель транспорта». Сказка «Отважная путешественница». Игра «Водитель и машина». Творческая работа «Машина моей мечты».
08.06. 2023	«День мастеров». Игра по станциям. (Этапы: профессии нашего края, профессии охраны порядка и безопасности, профессии транспорта. Конкурс поговорок и пословиц о профессиях.
09.06. 2023	«День семейных профессий». Рассказ о профессиях своих родителей. «Игра «Кем я хочу быть?» Конкурс рисунков на асфальте «Дерево семейных профессий».
13.06. 2023	День труда «Самоделкин». Инструктаж «Правила дорожного движения». Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
14.06. 2023 15.06.2023	Подведение итогов. Оформление презентации-альбома «Кем работать буду я?»

План-сетка РВО «Неугомон»

Дата	Название мероприятия
01.08. 2023	1. Знакомство (предложения, анкетирование, фото) 2. Проведение лекции по технике безопасности в каникулярное время.
02.08. 2023	1. Минутка здоровья "Лесные опасности" Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых. 2. Квест – игра «Природа и мы»
03.08. 2023	1. Экскурсия в храм в старой части села.
04.08. 2023	1. Спортландия. Спортивная эстафета.
07.08. 2023	1. Творческая мастерская «Шедевр на дереве»
08.08. 2023	1. Просмотр мультфильмов соц. Кинозал.
09.08. 2023	1. Пусть в лесах и долинах звенят родники (экскурсия по памятным местам села)
10.08. 2023	1. Развлекательная программа «Танцуй пока молодой»
11.08. 2023	1. Медиаобразовательная программа в Д/К с. Пыскор
14.08. 2023	1. Развлекательно-игровая программа «Разноцветные шары» 2. Закрытие (награждение)

План-сетка РВО «Патриоты»

Дата	Мероприятие
01.06. 2023	1. Знакомство (предложения, анкетирование, фото) 2. Проведение лекции по технике безопасности в каникулярное время. 3. Оформление стенгазеты.
02.06. 2023	1. Игровая программа «Веселись, играй-в деревне побывай». 2. Викторина «Отчего и почему?». 3. Игры на свежем воздухе.
05.06. 2023	1. Экскурсия в храм в старой части села.
06.06. 2023	1. Спортландия. Спортивная эстафета. 2. Просмотр кинофильмов соц. кинозал.

07.06. 2023	1. Помощь пенсионерам 2. Чаепитие
08.06. 2023	1. «Веселые старты» спортивная программа. 2. Мастер –класс по изготовлению сеток на СВО
09.06. 2023	1. Пусть в лесах и долинах звенят родники (экскурсия по памятным местам села) 2. Мероприятие к Дню России «Вперед, Россия»
13.06. 2023	1. Игра «Поле чудес» 2. Дискотека «Танцуй пока молодой»
14.06. 2023	1. Медиаобразовательная программа в Д/К с. Пыскор
15.06. 2023	1. Военно-патриотическая программа «Миссия выполняема» 2. Закрытие (награждение)

План-сетка РВО «Орел-спортивный», «Быстрее, выше, сильнее?»

№	Наименование мероприятия
09.06.2023	1. Знакомство (предложения, анкетирование, фото).
01.08.2023	2. Проведение лекции по технике безопасности в каникулярное время. 3. Оформление стенгазеты 4. Спортивная игра «Зов джунглей»
13.06.2023	1. Игровая программа «Спортивный лабиринт».
02.08.2023	2. Волейбол 3. Игры на свежем воздухе.
14.06.2023	1. Спортивная игра по станциям «Найди клад» (Природа Пермского края)
03.08.2023	
15.06.2023	1. Спортландия. Спортивная эстафета.
04.08.2023	2. Просмотр мультфильмов про спорт

16.06.2023	1. Баскетбол
07.08.2023	2. Игры на свежем воздухе
19.06.2023	1. «Веселые старты» спортивная программа на детской площадке
08.08.2023	
20.06.2023	1. Подвижные игры «Мы первые!»
09.08.2023	
21.06.2023	1. Игры на свежем воздухе
10.08.2023	
22.06.2023	1. Игра «Спортивный квест»
11.08.2023	2. Дискотека
23.06.2023	1. Спортивные соревнования «Вас вызывает Спортландия»
14.08.2023	2. Закрытие (награждение, чаепитие)

План-сетка РВО «Умники и умницы»

Число, день недели	Название мероприятия
01.06. 2023	Логическая мозаика.
02.06. 2023	Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные.
05.06. 2023	Частота и вероятность случайного события.
06.06. 2023	Геометрическая головоломка «Танграм».
07.06. 2023	Занимательная криптография.
08.06. 2023	Логика перебора.
09.06. 2023	«Старинные» русские задачи.
13.06. 2023	Исторические комбинаторные задачи.
14.06. 2023	Оптические иллюзии.
15.06.2023	Игра «Самый умный».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22»

Программа лагеря дневного пребывания детей

«НА ВСТРЕЧУ К ГТО»
(7-17 лет)

С 01.06 – 22.06.2023

Составитель: Завьялов В.Н.

Организация и проведение летней оздоровительной компании с учащимися по комплексу ГТО

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Предметная линия учебников М. И. Ляха. 1—7 классы», «Физическая культура. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—7 классы». Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает следующие цели:

- внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников;
- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у детей младшего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Программа разрабатывается с учётом следующих принципов:

- *принцип комплексности*, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля);
- *принцип преемственности*, определяющий последовательность изложения

программного материала и соответствие его требованиям комплекса ГТО, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе приемлемую ценность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технической подготовленности;

- *принцип вариативности*, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа ориентирована на возрастные группы школьников согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», рассчитана на курс 12 часов для 1-7 классов.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.

К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья. Школьники, относящиеся к подготовительной группе здоровья, могут участвовать в сдаче норм и требований комплекса ГТО избирательно, в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья, на основании справки терапевта, в которой указывается диагноз и противопоказания к тому или иному виду двигательных действий. К особой группе относятся *школьники специальной медицинской группы*. Их участие в сдаче норм ГТО ограничивается физическими упражнениями малой интенсивности, основной акцент делается на разделы знаний и слагаемые здорового образа жизни.

2. Тематическое планирование и содержание деятельности

Тематический план

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Основы знаний		
1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	
2	Правила техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности	
Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей		
3	Челночный бег 3—10 м	
4	Бег на 30 м	
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	0,5
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (мальчики, девочки)	0,5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	
7	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	
9	Метание теннисного мяча в цель	
Раздел 3. Спортивные мероприятия		
10	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
11	«От игры к спорту» (соревнования по подвижным играм)	
12	«Мы готовы к ГТО!»	
ИТОГО		12 часов

Примерное содержание деятельности

Раздел 1. Основы знаний (3 ч)

Вводное занятие Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, нормативные требования, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Занятие образовательно-познавательной направленности . Правила техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности. Правила поведения в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.

Челночный бег 3X10 м (6 ч). Правила техники безопасности. Техника выполнения челночного бега.

Бег на 30 м. Правила техники безопасности. Техника выполнения. Имитация движений рук при беге (на месте) 5—10 с. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра .

Смешанное передвижение на 1 км (передвижение по дистанции бегом либо ходьбой в любой последовательности) (4 ч). Дистанция 1 км (на беговой дорожке): 1) ходьба 50 м — бег 100 м — ходьба 50 м и т. д.; 2) бег 100 м — ходьба 100 м — бег 100 м и т. д.; 3) бег 200 м — ходьба 150 м — бег 150 м — ходьба 100 м — бег 100 м — ходьба 50 м — бег 50 м — ходьба 50 м — бег 150 м; 4) бег 300 м — ходьба 200 м — бег 300 м — ходьба 200 м.

Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики) . Правила техники безопасности. Техника выполнения. Подтягивание на перекладине из вися с помощью. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (высота перекладины 100—110 см). Вис на перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание из вися на высокой перекладине хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног.

Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (мальчики, девочки) . Правила техники безопасности. Техника выполнения. Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине из вися сидя. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине хватом снизу, хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу . Техника выполнения. Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, руки на повышенной опоре (скамейке). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, расставленных немного шире плеч. Подвижная игра «Вперёд на руках».

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу

Техника выполнения. Маховые движения ногой вперёд и назад, стоя боком к гимнастической стенке и опираясь о рейку рукой. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Сидя на скамейке наклоны вперёд к прямым ногам до касания грудью бёдер. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Правила техники безопасности. Техника выполнения. Выпрыгивание из полу- приседа и приседа вверх

с максимальным усилием. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подниманием колен к туловищу. Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10—15 м. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50—70 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 0,8—1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки» («Челнок»), «Прыгуны».

Метание теннисного мяча в цель (6 ч). Правила техники безопасности. Техника выполнения. Держание мяча. Исходное положение. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4—6 м (правой и левой рукой). Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

Подвижные игры с элементами спортивных (6ч). Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. «Мяч ловцу», эстафеты с б/ми мячами.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. «Пионербол».

Раздел 3. Спортивные мероприятия

«Сильные, смелые, ловкие, умелые» (многоборье), школьная олимпиада.

«От игры к спорту» (соревнования по подвижным играм) «Перестрелка», «Снайперы»

«Мы готовы к ГТО! – 2 часа

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО. Оценочная форма: **зачёт**.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты**— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты**— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты**— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате освоения содержания внеурочной программы учащиеся должны:

- *знать* виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору с 1-й по 2-ю ступень комплекса ГТО, правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и причины травматизма, технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

уметь соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности, правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22»

Программа лагеря дневного пребывания детей

«Лето без ДТП»

(7-17 лет)

С 01.06 – 22.06.2023

Составитель: Медведева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Информационная карта программы.
- Пояснительная записка.
- Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- Законодательные и нормативно-правовые документы.
- Цели и задачи программы.
- Кадровое обеспечение программы.
- Материально-технические условия.
- Методические условия.
- Базовые принципы программы.
- Основные направления программы.
- Связь с социумом.
- Схема управления программой.
- Ожидаемые результаты программы.
- Символика оздоровительного лагеря «Город здоровья».
- Режим работы оздоровительного лагеря «Город здоровья».
- План-сетка работы оздоровительного лагеря «Город здоровья».
- Приложения.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Правила дорожного движения должен знать каждый человек.
Они очень важны.**

Ведь эти правила помогают нам сохранить самое главное – ЖИЗНЬ!»

Лето – прекрасная пора отдыха детей. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Следует, однако, помнить, что лагерь – это не продолжение образовательного процесса. Это другой период жизни ребёнка. Это отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они играют важную роль в оздоровлении и воспитании детей тогда, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и возможности творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формированию коммуникативных навыков и духа коллективизма.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания летнего оздоровительного лагеря «Город здоровья»

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем поселке. Эта система организации отдыха и занятости детей школьного возраста в каникулярный период формировалась на протяжении многих лет.

Чтобы сделать отдых полноценным была разработана данная программа. Воспитательная ценность этой программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха

школьников, удовлетворяет потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения. Данная программа универсальна, так как ее можно использовать для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа 12- дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

В лагере дневного пребывания смену связывает единый сюжет – Знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения», историей их создания. Каждый человек в нашем обществе является участником дорожного движения, поэтому ПДД должен знать каждый.

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей культуре поведения на улице, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с окружающими людьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

«Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь»

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования РФ, делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов,

транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К «Чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет, 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек»

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15% ,в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнение с привычным семейным и школьным режимом.
- Развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.

- Развития социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными.
- Обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других).
- Создание условий для формирования адекватного образа своего "Я", понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.
- Сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

регулирующая

- ✓ находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ формировать у ребят навыки общения и толерантности;

психологическая

- ✓ поддерживать и развивать самооценку личности;

воспитательная

- ✓ воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
- ✓ способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

коммуникативная

- ✓ развивать готовность понимать, общаться, и сотрудничать с представителями различных групп;

креативная

- ✓ создавать условия для проявления творческой активности;

- ✓ создавать условия для творческого самоутверждения;
здоровьесберегающая
- ✓ способствовать изменению ценностного отношения детей к своему здоровью;
- ✓ создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

развивающая

- ✓ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

образовательные

- ✓ формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ познакомить учащихся требования разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие: включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

Принцип дифференцированного воспитания

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип деятельности

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип целостности

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

Принцип оздоровления

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

Принцип культуросообразности

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотического воспитания

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

1 направление: Образовательное.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление

агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

2 направление: Игровая деятельность.

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

3 направление: Творческая деятельность.

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;

- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов для агитбригат.

4 направление: Оздоровительное.

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

5 направление: Премьерное.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для лагеря мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

- ✓ принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Наряду с этим, ожидаемыми результатами работы, будут:

- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ выработка навыков ручного труда;
- ✓ развитие творческих способностей.

Критерии оценки результатов программы:

- отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- эмоциональное состояние детей;
- уровень реализации творческих способностей ребенка;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «ГОРОД ЗДОРОВЬЯ»

День	Тематика	Мероприятия
1 день 01.06.	«Здравствуй, солнечное лето!»	Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»
2 день 02.06.	«Я выбираю безопасность»	КВН Азбука пешехода «Добрый друг – дорожный знак» Конкурс рисунков «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность»
3 день 05.06.	«Дорогою добра – дорогою Петра I»	Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.
4 день 06.06.	«Дорожная Сказка»	Театрализация сказки ПДД «Волк и семеро козлят на новый лад»
5 день 07.06.	«Безопасное колесо»	Игра – эстафета «Школа светофорных наук» Флешмоб «Засветись». Изготовление СВЭ детьми.
6 день 08.06.	«День эрудитов ПДД»	Беседа: Из истории правил дорожного движения Познавательно-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак»
7 день 13.06.	«На стыке эпох»	Игра «В гостях у Светофора»

8 день 14.06.	«День ЮИД - юных инспекторов дорожного движения»	Беседа «Права и обязанности пешехода» «ЮИДовцы, вперед за приключениями!» - конкурсная программа.
9 день 15.06.	«Школа светофорных наук»	Урок – безопасности «Мульты – пульты карнавал» уроки тетушки Совы. Театр «Дорожные сказки или сказки на новый лад».
10 день 16.06.	«День семьи, любви и верности»	Беседа «Велосипед- твой друг» Конкурсная программа «Юный велосипедист».
11 день 19.06.	«День зеленого огонька»	Игра «Зеленый огонек».
12 день 20.06.	«Путешествие в страну Светофорию»	Игра- путешествие «Красный, желтый, зеленый»

«Здесь мой дом, здесь родина моя»

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 2008
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
3. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
4. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
5. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007 – 62 с.
7. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
8. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002 – 384 с.
9. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/arLnC> (Дата обращения: 27.04.2023)
10. Родник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnik90.ru/> (Дата обращения: 20.05.2023)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22»

Программа лагеря дневного пребывания детей

«Музыкальный калейдоскоп»
(7-17 лет)

С 01.06 – 22.06.2023

Составитель: Усачева Н. В.

г. Березники, 2023

Пояснительная записка

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем.

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы решаем задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Музыкальный кружок предоставляем детям возможность получить дополнительные музыкальные знания и умения, позволяет реализовать творческий потенциал. Занятия в кружке приобщают детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением, музыкальные игры.

Цель:

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Организовать занятия для учащихся в соответствии с возрастом.
2. Использовать различные формы музыкальных занятий для поддержания интереса к различным видам творчества.
3. Раскрывать творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- здоровьесберегающие навыки: сочетание разнообразных видов деятельности;
- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;

- знакомство с разнообразными видами музыкальных игр;
- приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;
- приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

Планирование работы музыкального кружка

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вокально-творческое мероприятие «Летнее настроение»	1
2	Музыкальный час «Лейся песня»	1
3	Игра «Угадай мелодию»	1
4	Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех»	1
5	«С песней весело шагать»	1
6	Игра «Музыкальный ринг»	1
7	Музыкальная ребусня	1
8	Квест «Музыка нас связала»	1
9	Квиз «Аккорд»	1
10	Интерактивная игра «Крестики-нолики»	1
11	«С песней по жизни»	1
12	«Блогер пати»	1
Итого:		12ч.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Фортепиано.
3. Музыкальный центр, компьютер.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Электроаппаратура.
6. Нотный материал, сборники детских песен.
7. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22»

Программа лагеря дневного пребывания детей

«Изобразительное искусство»
(7-17 лет)

С 01.06 – 22.06.2023

Составитель: Бадертдинова В. В.

г. Березники, 2023

Пояснительная записка

Рисование помогает осмыслить и привести к гармоничному состоянию свой внутренний мир. Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, учит внимательно наблюдать и анализировать; развивает зрительную память, пространственное и образное мышление; учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать; помогает осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях.

Занятия в кружке изобразительного искусства предоставляют неиссякаемые возможности для разностороннего развития детей, помогают им стать духовно богаче, развивают художественный вкус. Активная творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека.

Программа кружка «Изобразительное искусство «художественной направленности, знакомит детей с прекрасным миром гармонии линий, разнообразия форм и цвета в изобразительном искусстве. С ее помощью ребята научатся понимать многоцветие и красоту окружающего мира.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки при работе над оформлением детского праздника, украсить летним пейзажем свою комнату, подняв настроение себе и окружающим.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и нетрадиционных техник: мелки, акварель, краски, фломастеры, ручки, карандаши.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от окружающей природы, походов, прогулок и т.д., проводятся они не только в кабинете, но и на пленэре. Часто здесь ребята черпают темы и сюжеты для творческих работ.

Цель программы – формирование интереса к изобразительному искусству, создание условий для развития творческой личности.

Задачи:**Личностные:**

Создание условий для формирования межличностных отношений в коллективе;

Создание условий для воспитания чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

Создание условий для привития интереса к творчеству.

Метапредметные:

Развитие мотивации к художественной деятельности;

Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения, творческой инициативы;

Развитие чувства композиции;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Образовательные:

Формирование понятия основ изобразительной грамоты;

Ознакомление с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка.

Тематическое планирование

Кружок “Изобразительное искусство”

Тема	Техника, материал
Декоративный графический рисунок	Дудлинг. Гелевая ручка или фломастер, цветные карандаши
Декоративный рисунок с элементами аппликации “Кот”	Дудлинг. Черный маркер, цветные фломастеры или карандаши, лист черной и белой бумаги, ножницы, клей

Коллективный тематический рисунок "Россия-Мы"	Графика.Цветные мелки
Зарисовка растений с натуры (пленэр)	Графика.Гелевая ручка,простой карандаш,пастель,уголь,сангина,фломастер.
Рисование пейзажа (пленэр)	Графика,Живопись.Простой карандаш,фломастеры,краски.
Декоративный рисунок "Цветы"	Отпечаток. Краски,пакет
Рисунок "Мир насекомых"	Живопись,графика.Краски,цветные карандаши,фломастеры,мелки
"Розовые фламинго"	Аппликация .Пластилин (розовый,красный),бумажные салфетки (розовые),фломастеры,картон
"Коты рыболовы"	Аппликация .Пластилин,фломастеры,картон
"Танцующая балерина"	Рисунок с элементами аппликации. Гуашь,ватные диски.
Рисунок "Продолжи фрагмент"	Живопись,графика. Краски,фломастеры
Рисунок -плакат "Мое лето"	Живопись,графика. Краски,фломастеры

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 2008
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
3. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
4. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
5. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007 – 62 с.
7. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
8. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002 – 384 с.
9. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/arLnC> (Дата обращения: 27.04.2023)
10. Родник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnik90.ru/> (Дата обращения: 20.05.2023)