



Управление образования администрации города Березники

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 22»**

П Р И К А З

01.09.2023

№ 01-10-п-636-1

**Об утверждении программы развития
МАОУ «Школа № 22» на 2022–2027 годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», протокола Педагогического совета от 29.08.2023г. № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

11. Утвердить программу развития МАОУ «Школа № 22» на 2022–2027 годы согласно приложению.
2. Заместителю директора по учебной работе Яшмановой Н.Б. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МАОУ «Школа № 22» на 2022–2027 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Яшмановой Н.Б. разместить программу развития на сайте МАОУ «Школа № 22» в срок до 11.09.2023.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.В.Домрачева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22»

Принято Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю:
Директор _____ Н.В.Домрачева
Приказ № 01-10-п-636-1 от 09.09.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «Школа № 22»
на 2022-2027 годы
«ИНЖЕНЕРИЯ – школа информационной культуры»**

г. Березники, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 22» «Инженерия – школа информационной культуры» на период 2022-2027г.
1.	Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; - ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 - Устав МАОУ «Школа № 22».
2.	Разработчики программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
3.	Миссия школы	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.
4.	Цель Программы	Формирование в школе образовательного пространства для жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования

5.	Задачи программы	1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
6.	Сроки реализации	2022-2027 Подготовительный аналитический этап: 2022-2023 год Деятельностный этап, реализация Программ развития: 2023-2026 годы Обобщающе-аналитический этап: 2026-2027 годы. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития
7.	Исполнители основных мероприятий	• Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.
8.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы

9.	Ожидаемые результаты Программы	1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса. 2. Увеличение доли реализации программ профильного и профессионального обучения. 3. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении. 4. Увеличение доли учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня 5. Успешная адаптация обучающихся перешедших из дошкольных групп в первый класс образовательной организации не менее 90% 6. Повышение качества обученности, положительная динамика качества прохождения ГИА. 7. Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников и др.; 8. Охват доли учащихся дополнительным образованием не менее 75% 9. Участие в реализации проектов различного уровня, в том числе технической направленности. 10. Увеличение доли учащихся, имеющих знак отличия по ГТО, до 70%. 11. Охват доли участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах. 12. Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве. 13. Обновление материально-технической базы школы. 14. Повышение благосостояния педагогического коллектива.
10.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Домрачева Наталья Владимировна school22-5959@yandex.ru +7(3424) 29 06 97
11.	Официальный сайт ОО	https://22.berschool.ru/sveden/employees
12.	Контроль выполнения программы	Осуществляется администрацией школы и учредителем

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 22» на 2022-2027 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой – обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: развитие управленческой команды, нормативно- правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. Школа должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. Программа развития направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Это модель желаемого инновационного процесса, определяющая:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений, при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Целью Программы развития является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам. Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Под школой инженерной культуры понимается целостная система компетенций обучающихся, которая обеспечивает приобщение учащихся к ценностям, составляющим ядро инженерной культуры: владение основами технологической и проектной культуры; навыки моделирования и конструирования; компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность; умения формулировать, аргументировать и отстаивать.

Школа не ставит себе целью подготовку будущих инженеров. Проект реализуется для того, чтобы изменить отношение школьников к выбору жизненного пути и повлиять на формирование у них ценностей активного отношения к жизни, подготовить выпускников, способных изменять

мир к лучшему, используя при этом универсальные инженерные навыки: исследовательские, проектные, управленческие

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Педагогического совета школы. Коррекция программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором ОО.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общая характеристика школы и условия её функционирования

В период с 1996 по 2019 образовательное учреждение функционировало как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22. В настоящее время функционирует как образовательный комплекс – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» –, в состав которого в результате реорганизации в форме присоединения в 2020 году вошли школы и детские сады Усольского района (учебные корпуса г. Усолье, п. Орел, с. Пыскор, с. Березовка, СП Детские сады п. Орел, с. Пыскор, с. Березовка, а так же вновь построенное здание общеобразовательной школы микрорайона Любимов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и соответствующих для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового и углубленного уровней в рамках предпрофильного обучения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, ВУЗами и техникумами города и края, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявление объективной оценки их достижений;

В 5 - 9 классах по запросам обучающихся и их законных представителей реализуется проект «Инженерные классы», целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка по инженерному направлению. Партнером проекта является ПАО «Уралкалий».

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- Предпрофильное обучение;
- Практическая направленность учебного процесса;

- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг, в том числе в сетевой форме.

Система ранней профессиональной подготовки в проекте «Инженерные классы» определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, техникумами и предприятиями-партнерами.

В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Дополнительное образование в школе организовано по различным направлениям с участием учреждений дополнительного образования и спорта, через внеурочную деятельность. Основные направления дополнительного образования на базе школы: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, техническое и социально-ориентированное. работает в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и спорта. На базе школы действуют кружки и секции следующих учреждений:

- МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова»;
- МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»;
- МАУ СП "СШ "Лидер";
- МАУ СШ «Березники» г. Березники;
- МАУ СШ КРИСТАЛЛ;
- БК «Калий-Баскет».

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно- эстетической среды. В школе реализуются программы патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; профессиональной ориентации обучающихся; здоровьесберегающей деятельности; профилактическая работа, формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни; развитие ученического самоуправления.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, классные часы и т.д.

Ученическое Самоуправление школы позволяет принимать участие ученикам в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Воспитательная работа в структурных подразделениях строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). В первые месяцы после поступления в детский сад детям уделяется большее внимание для их успешной адаптации.

СП «Детские сады» реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП «Детские сады».

Кадровый потенциал

Штат структурных подразделений «Детский сад» (далее – СП) укомплектован педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогов Орлинского детского сада 5: 1 старший воспитатель; 3 воспитателя; 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель).

В Пыскорском детском саду общее количество педагогов 4: 1 старший воспитатель; 3 воспитателя. Высшее педагогическое образование имеют 2 педагога. Один педагог аттестован на первую квалификационную категорию. На «соответствие занимаемой должности» аттестованы 3 педагога.

Общее количество педагогов в Березовском детском саду 2 воспитателя. Все педагоги аттестованы на «соответствие занимаемой должности».

В 7 учебных корпусах обучение и воспитание осуществляют 106 педагогических работников, из них 96 учителей, 5 социальных педагогов, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен разными поколениями педагогов. Основная проблема не хватка педагогических кадров остается, особенно в корпусах, расположенных в сельской местности.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, достижения которого отмечены на различных уровнях:

5 работников имеют звание «Почетный работник общего образования»;

1 работник имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»;

1 работник имеет Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»;

1 работник имеет Нагрудный знак «Отличник народного просвещения».

Процент педагогов, имеющих категории – 44. Наблюдается снижение процента категоризованных работников, в связи с тем, что часть работников уже достаточно возрастные, а часть вновь поступили. Обе группы имеют низкий уровень мотивации на повышение категории.

Педагогические работники постоянно повышают свой уровень путем прохождения курсов повышения квалификации, дистанционного обучения по профилю, участие в педагогических объединениях различного уровня, внедряются элементы наставничества. Все педагоги Школы владеют навыками работы онлайн-сервисами, используют в работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В то же время анализ кадрового потенциала школы показывает недостаточную готовность педагогов к работе в современных динамичных условиях и пробелы в профессиональных компетенциях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участие в спортивно-физкультурных мероприятиях;
- проведение досуговой деятельности и общения учащихся;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В каждом учебном корпусе имеются: спортивный зал, библиотека, столовая, учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, спортивные площадки.

Материально-техническая база кабинетов по обеспеченности компьютерной техникой (ноутбук, проектор), мебелью составляет 100%, но часть компьютерной техники устарела и нуждается в обновлении. В кабинетах физики имеются мобильные классы для выполнения лабораторных и практических работ. В кабинетах физики, химии и биологии имеются наборы оборудования для проведения практических и лабораторных работ. Обеспеченность учебниками составляет – 100%, но часть фондов устарела, производится поэтапная замена учебной литературы.

Основной корпус размещен в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 24238,9 кв.м., вместимостью – 1224 обучающихся.

В здании оборудованы:

- 60 учебных кабинетов, в каждом из которых есть все необходимое для обучения; 100% кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн с двумя чашами;
- хореографический класс;
- актовый зал на 470 мест, оборудованный специальным музыкальным и мультимедийным оборудованием;
- столовая на 440 посадочных мест, обслуживающая обучающихся и работников школы.

На территории корпуса имеется спортивный стадион с мягким покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, комплекс спортивных сооружений.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На участках установлено игровое оборудование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	998
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1069
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (36,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (3,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1348 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2142 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития
PEST – анализ**

Р- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ, края и города 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса	1. Рост конкурентоспособности города 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение в сельских корпусах)
Е- экономика	
1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе, гранты)	1. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. 2. Низкая подготовленность участия в грантовых конкурсах
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа - техникум/Вуз - предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессии 3. Демографический рост	1. Школы – конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг
Т- технологии	
1. Открытость образовательных учреждений 2. Развитие IT направления 3. Возможности электронных площадок 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей Электронных площадок всеми специалистами ОО.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований системы образования города.

Анализ внутренней среды школы
SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития
школы

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Многопрофильность в условиях комплекса 2. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса. 3. Сотрудничество с ОО, СПО, Вузами и предприятиями. 4. Наличие всех уровней образования. 5. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. 6. Участие в проектах различных уровней. 7. Вариативная образовательная деятельность. 8. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 9. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 10. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 11. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся 12. Функционирует кибербезопасная школьная среда. 13. Управленческая команда единомышленников.	1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования и повышении образовательной активности. 4. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 5. Совершенствование Внутренней система оценки качества обучения. 6. Повышение имиджа школы в социальных сетях.
О - ВОЗМОЖНОСТИ	Т- УГРОЗЫ
1. Ресурсы Электронных площадок. 2. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 3. Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса. 4. Использование интернет- технологий для оказания образовательных услуг. 5. Ранняя профориентация обучающихся. 6. Интеграция основного и дополнительного образования. 7. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 8. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 9. Проведение консультативно- просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 10. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	1. Снижение качественного уровня контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школы обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «Школа со знаком качества» (Приложение 1);
- проект «Я – гражданин» (Приложение 2);
- проект «Учитель и классный руководитель будущего» (Приложение 3);
- проект «Путь к успеху каждого ученика» (Приложение 4);
- проект «Цифровая образовательная среда» (Приложение 5).

Концепция развития

Цель:

Формирование в школе образовательного пространства для жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Реализация ранней профориентации, предпрофильной подготовки. Расширение профильного обучения, в том числе за счет организации инженерных классов.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание информационного пространства, удовлетворяющего запросам и потребностям московских семей.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение блока дополнительного образования.
11. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Трансляция опыта работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ).

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метагрупп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования. **Принцип междисциплинарной интеграции**

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным. Вузы, колледжи, технопарки, дома творчества, предприятия и др., расположенные на территории города и края, вовлекаются в новые проекты, направленные на всестороннее развитие школьников. Взаимодействие институтами педагогического образования позволит проводить независимые диагностики для учащихся и учителей с целью повышения качества образовательного процесса.

Использование учебных лабораторий по различным направлениям; потоковые аудитории, позволяющие большему числу детей общение с педагогами; трансформируемые multifunctional залы; активно задействованные в образовательном процессе холлы, рекреации позволят рационально использовать помещения для реализации образовательного процесса. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение

приобретенных знаний и умений. Школа, являясь помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы:

Устав МАОУ «Школа № 22»;

Свидетельство о государственной аккредитации;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

Локальные акты, регулирующие трудовые отношения;

Положения по организации работы ОО;

Договоры с различными специальными учебными заведениями и предприятиями о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития.

материально-технические

Материально-технические условия Школы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях).

Материально-технические средства включают в себя:

затраты на ремонт,

приобретение техники,

поддержание и развитие школьной инфраструктуры,

техническое и материальное обеспечение,

амортизационные затраты,

расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и

воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования являются:

- бюджетные поступления различных уровней (местный, краевой, федеральный);
- бюджетные средства в соответствии с целевыми программами;
- доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантополучатели конкурсов и фестивалей.
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц

кадровые

В Школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, составлен план повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя.
- расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

управленческие

Основные направления развития системы управления:

оптимизация системы управления Школы на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

сетевое взаимодействие управленческого сообщества Школы с учреждениями образования города;

разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития Школы в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития и обеспечение ее функционирования;

обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

мотивационные

В Школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованных в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими

выплатами и дополнительными поощрениями, в том числе представлением к наградам различного уровня

программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;

учебники и учебно-методические комплексы;

различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;

художественная, публицистическая и другая литература;

электронные учебники, учебные пособия;

информационные

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса посредством электронных площадок;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа развития Школы ориентирована на поддержание образовательной политики государства, поддерживается и сопровождается управлением образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, соответствующего запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- использование опыта других школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;

- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования; профессиональный рост педагогических кадров;

- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторингов, в том числе родительской общественности;

- создание системы партнерских отношений с техникума, ВУЗами, предприятиями, другими организациями и учреждениями.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%
	Доля учащихся, успешно прошедших адаптацию в первых классах путем перевода из дошкольных групп ОО	100%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	80%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ высокие баллы по трем предметам	10%
	Доля выпускников, получивших максимальный балл по предмету	20%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	25%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	12%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	7%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5%
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности	100%
	Предоставление возможности двух и более профилей на уровне среднего общего образования (социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов	да

	Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования.	70%
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (KidSkills, WorldSkills Russia, Абилимпикс)	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	75%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 70%
	Участие в командных соревнованиях по спорту (Президентские состязания, ИСК.)	да
	Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	Увеличение доли педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
	Реализация программ (проектов, мероприятий), социализации обучающихся, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.	да
	Положительная динамика включения в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных учащихся	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВОШ от общей численности обучающихся	40%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.	60%
	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик	да
	Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки обучающихся, проявляющих	Положительная динамика включения обучающихся

	выдающиеся способности, социальных практик	
Развитие партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями, предприятиями и учреждениями	Наличие организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Березники и Пермском крае, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	75 %
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	50%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ, суицидальных рисков	100%
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Прохождение учителями/воспитателями независимой диагностики	50%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	70%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы электронных площадок	80%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Повышение доли педагогов, использующих ИКТ и ЭОР в учебном процессе

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово- экономические риски	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно-управленческие риски	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текучесть кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
Ресурсно- технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель стратегии Школы – повышение качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, края, города и учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения участников образовательного процесса в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Директор совместно с заместителями директора по направлениям организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы. Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора, в том числе отвечающие за деятельность учебных корпусов. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Наблюдательный совет, представитель трудового коллектива. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, Совета родителей, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МАУО «Школа № 22» должна привести к повышению качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Проект «Школа со знаком качества»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.
2. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.).
5. Формировать читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Использовать ресурсы города в процессе обучения учащихся для повышения качества образования.

Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование - среднее общее образование)

Дошкольный уровень/Начальный уровень

Расширение объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности по направлениям: *естественнонаучное, технологическое, гуманитарное, социально-экономическое и др.* по запросам родительской общественности.

Предпрофильная подготовка 5-9 классы

- Деление на метагруппы по направлениям на параллель по выбору участников образовательного процесса
- Деление на классы по выбору участников образовательного процесса

Предметы по выбору, реализация элективных курсов по направлениям, внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования по потребностям учащихся и запросам законных представителей.

Работа в рамках проекта «Инженерные классы» (5-9 классы). Сетевое взаимодействие с техникумами и ВУЗами в рамках различных проектах.

В 10-11 классах рассматривается перспектива реализации инженерно-технологического профиля.

Реализация образовательного проекта «Инженерные классы»

Проект «Инженерные классы» – это сотрудничество с техникумами, вузами и предприятиями города в рамках развития инженерного образования.

Цель проекта: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, получение инженерных навыков, которые возможно использовать в других направлениях.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности современности. Инженерные классы – это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам. Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика»,

«Естественно-научный практикум», «Информатика», «Черчение», «Конструирование» – наиболее приоритетных для реализации проекта. Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели разрабатывается концепция курса обучения исследовательской деятельности в рамках реализации инженерного класса лучших производственных практик, разработка и реализация обучающих модулей по основам инженерной графики, 3D – моделирования и проектирования, программирования.

Система воспитания обучающихся в инженерном классе акцентирована на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время установки воспитания определяются, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией на будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания обучающихся можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.

Реализация образовательного проекта «Инженерные классы» дает возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учебе в высших учебных заведениях.

Мероприятия

- научно-практические конференции различного уровня;
- независимая экспертная оценка качества знаний по математике, физике, информатике;
- экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей;
- проектирование и организация Технопарка;
- участие в выездных проектно-исследовательских школах для разработки учащимися школ инженерных проектов на материале деятельности предприятий-партнеров проекта;
- формирование сетевого взаимодействия со школами.

Реализация образовательного проекта «Школьный медиацентр»

Цель проекта — сформировать у школьников умения и навыки, необходимые для работы и жизни в современном высокотехнологичном мире. Благодаря такой подготовке ребята смогут сделать осознанный выбор профессии в сфере медиаиндустрии и массовых коммуникаций.

Задачи проекта:

- навыки работы с информацией, умение писать тексты разных жанров и тематик, создавать видео и фотоматериалы, пробовать свои силы в разработке собственных медиапроектов и управлении ими, использовать возможности социальных сетей как одного из средств современных медиакommunikаций.

В медиацентре школьники смогут дополнительно освоить специальные (элективные) курсы – например, по технологии создания современного медиатекста, блогингу, рерайтингу и копирайтингу, основам брендинга, медиаменеджменту, управлению в креативных индустриях, сторителлингу, риторике, основам межкультурной коммуникации, бизнесу в медиасфере и другие.

Занимаются в медиацентре учащиеся, у которых хорошие результаты по предметам гуманитарного цикла.

Обучение проводится по основным направлениям: медиажурналистика, тележурналистика, фотожурналистика и медиакommunikации в социальных сетях.

Осваивать азы профессии ребята будут в самых современных школьной медиастудии и издательском центре.

Медиаграмотность – это необходимый навык в век цифровых технологий. В рамках программы «Школьный медиацентр» обучающиеся овладеют навыками работы с информационно-коммуникационными средствами.

На занятиях по внеурочной деятельности обучающиеся овладеют навыками сценической речи, научатся правильно говорить и получают опыт выступлений перед широкой аудиторией.

Активное развитие цифровых технологий требует от современных учеников медиаграмотности. По программе медиакласса обучающиеся углубленно изучать русский язык, литературу, иностранные языки, а также научатся писать грамотные и интересные статьи разных жанров.

Обучающиеся примут участие в формировании и публикации школьного дайджеста, а на дополнительных занятиях научатся красивой речи и приемам ораторского мастерства.

Обучающиеся получают теоретические и прикладные знания в медиа индустрии: овладеют медиаграмотностью и навыками работы в видеоредакторе, учатся создавать качественный медиаконтент и писать интересные статьи для социальных сетей, а также получают навыки ораторского мастерства, которые им необходимы для озвучивания видеороликов и работы в кадре.

«Школьный медиацентр» – это подготовка обучающихся к жизни в современном информационном обществе и развитие медиаграмотности как одной из главных компетенций современного человека. Обучающиеся научатся грамотному поиску информации в сети (умение отбирать информацию, сохранять и изменять её по заданным параметрам), пониманию и декодированию медиатекстов (умение воспринимать концепцию, скрытое содержание медиатекста и контекста, а также выстраивать собственную оценку полученной информации), узнают об особенностях профессии журналиста и об основных жанрах журналистики.

Сотрудничество:

Партнерами проекта станут театры города Березники, представители телевидения города Березники.

Реализация образовательного проекта «Функциональная грамотность»

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом задачу – создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность обеспечивает функционирование личности в системе социальных отношений, дает минимально необходимые навыки для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Для реализации данной задачи по развитию функциональной грамотности Школа организует работу по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания. Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека; Формировать литературные компетенции: - общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры. - ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям. - читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения. - речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности. - способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Мероприятия

- работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»;
- организация деятельности учащихся и учителей с использованием ресурсов электронных площадок;

- уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке» и др.;

- деятельность Школьного медиацентра в проведении литературных рубрик.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения. Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентноспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» школьной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

Мероприятия

- ранняя профориентация на дошкольном и начальном уровне обучения;
- разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования;
- проведение метапредметных уроков с использованием ресурсов электронных площадок;

- сетевое взаимодействие с СУЗами, ВУЗами и другими социальными партнерами по естественнонаучной направленности;
- использование социокультурного компонента города;
- организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю;
- олимпиады, конкурсы, конференции.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Мероприятия

- работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»;
- поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности;
- расширение объединений дополнительного образования технической направленности;
- олимпиады, конкурсы, марафоны математической направленности;
- развитие проекта «Инженерные классы».

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

Мероприятия

- организация активного освоения и применения на уроках материалов Высшей школы экономики и площадки Сбербанка;
- использование социокультурного компонента города;
- реализация курса «Финансовая грамотность» на всех уровнях обучения;
- участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиада, конкурсах и фестивалях;
- организация родительского просвещения по вопросам финансовой грамотности, в том числе силами «Школьного медиацентра».

Поддержка и развитие **высокомотивированных и талантливых детей** затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного

материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы.

Мероприятия

- разработка программы групповых (индивидуальных) занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования;

В настоящее время в Школе **реализуется инклюзивное образование** на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии на основании заключения ПМПК;
- создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Трансформируемое пространство;
- материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК;
- получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе. **Мероприятия**
- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;
- информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.;

- формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, воспитатель, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы);
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса

Проект «Я- гражданин»
(гражданско-патриотическое воспитание)

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность— самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Целью гражданско-патриотического воспитания являются: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Принципы:

системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников; **адресный подход;** предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся; **подход «активности и наступательности»;** предусматривает

настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России; **универсальности основных направлений** патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества **учета региональных условий** в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, району, улице, школе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных **задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовнонравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историкокраеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социальнопатриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героикопатриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкого распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия

- концерты, фестивали творчества, патриотические акции;
- Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти);
- Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны;
- Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ;
- Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России;
- Встречи с представителями военных профессий;
- Проведение экскурсий патриотической направленности;
- Учебные военные сборы для учащихся 10 класса;
- Проектная деятельность на базе школьного музея;
- Участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- Волонтерская деятельность.

Проект «Учитель и классный руководитель Будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системнодеятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

№ п/п	Мероприятия
1.	Аттестация педагогических работников
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов (наставничество)
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).

5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.

6. Изучение успешных образовательных практик.

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса является:

1. формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

2. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- формирование успешности обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей).

4. использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

7. передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями)

обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и города, расширяя тем самым образовательное пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями- предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы

При этом повышается статус классного руководителя, обязуя педагогов к тесному сотрудничеству в его деятельности через активное и непосредственное участие в организации учебного процесса, включая внеурочную деятельность обучающихся, через согласование сроков и форм проведения занятий, через информирование о динамике образовательных результатах школьников, о возникающих конфликтных ситуациях и участие в их разрешении.

Расширение, уточнение прав классного руководителя во взаимодействии с коллегами, администрацией школы создает более комфортные условия в первую очередь для осуществления непростой миссии руководителя класса, позволяет повысить эффективность классного руководства. Проектный подход наиболее эффективен в профессиональной деятельности руководителя класса. Проектный подход – это выстраивание профессиональной деятельности через разработку и реализацию отдельных, но взаимосвязанных проектов, имеющих каждый свою цель и сроки реализации, но при этом занимающих определенное место в стратегическом плане организации и в целом отвечающих ее общей цели. Проектный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого-педагогической службы для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг

успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Работа с родителями выстраивается по следующим направлениям:

Основные направления взаимодействий с родительской общественностью

Направление деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп, классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.

Практико- ориентированное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д
Участие родителей в управлении школой	Совет школы, Совет родителей, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских встреч.

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, родительские общешкольные, классные встречи и т.д.)	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг-практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители
Взаимодействие с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель, родители
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции в т.ч. онлайн-конференции и т.д.	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие Воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями (в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования и физической культуры):

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество).
2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы, ГТО).
3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика, информатика).
4. Социальная направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, практические вопросы обществознания, молодежные и детские движения, школьный медиацентр).
5. Техническая направленность (инженерная графика, технический дизайн, программирование, 3D-моделирование).
6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-

педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы по запросу законных представителей.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей жителей района.
2. Рост контингента обучающихся всех возрастных категорий.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально- значимых мероприятиях округа и города.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Целевой показатель

1. Охват учащихся по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленности не менее 45%
2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» не менее 50%.
3. Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы.
4. Формирование разноаспектных дошкольных и школьных музеев.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024
4.	Достижение максимального качественного и количественного использования Электронных и дневников и журналов	100%
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027
4.	Использование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2027
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации;
- открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирования, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости);
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов.

Совершенствование управленческой культуры коллектива

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружелюбной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива); педагогический коллектив (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения); детский коллектив (органы ученического совместного управления, Совет школы); родительскую общественность (общешкольная конференция, Совет родителей, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные, научно-методические совещания, Педагогические советы, заседания ШМО
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом
Информационная поддержка нововведений	Информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом

Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ, практикум, рекомендации, обмен опытом	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК, ВСКО Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая -социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Активность работы администрации школы проявляется в участии в совещаниях и голосованиях, управленческих средах, методических проектах, прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации), в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Сентябрь 2022г.- май 2023г	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Сентябрь 2022г.- май 2023г	Директор ОО, администрация	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Сентябрь 2022г.- май 2023г	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	Сентябрь 2022г.- май 2023г	Директор ОО, администрация	Создание планов работы учителей по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	Сентябрь 2022г.- май 2023г	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями	2023-2024	Администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	2023-2024	Администрация	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2023-2024	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей

Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	2023-2027	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	2023-2027	Администрация, педагогический коллектив	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	2023-2027	Администрация.	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	2023-2027	Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг