

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Школа № 22» г. Березники

Согласовано

Руководитель МО

А.Г. Крючкова / С.А. Крючкова
Протокол № 2 от

«09» 10 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Н.Б. Яшманова / Н.Б. Яшманова
«05» 10 2025 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Школа № 22»

Н.В. Домрачева / Н.В. Домрачева
Приказ № 01-10-п 1593
от «27» 10 2025 г.



Программа внеурочной деятельности

«Моё открытие химии»

8-9 класс

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

Составитель: Югова Н.П.
учитель химии

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью формирования интереса к химии, расширения кругозора обучающихся разработана программа «Моё открытие химии». Она ориентирована на учеников 8-9 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Главные задачи - развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Мотивировать желание продолжить изучение предмета не только в средней школе, но и в старшей (профильной).

Методы проведения занятий:

учебные занятия с демонстрацией опытов, лабораторными и практическими работами с использованием оборудования центра «Точка Роста»; показы учебных фильмов по химии; презентации.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах. В этом отношении работа на данном курсе будет частью общей работы по профессиональной ориентации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта

выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Обучающийся получит возможность научиться:
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на

основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы познания в химии.

Экспериментальные основы химии

Знакомство с обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы, предложенного учителем. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Знакомство с основными методами науки. Дать представление о точности измерений цифровых датчиков и аналоговых приборов. Сформировать представление о температуре плавления, обратимости плавления и кристаллизации. Экспериментальное определение дистиллированной и водопроводной воды.

Изучение химических явлений. Изучение явлений при разложении сложных веществ.

Практические и лабораторные работы: лабораторный опыт № 1 «До какой температуры можно нагреть вещество?».

Лабораторный опыт № 2 «Измерение температуры кипения воды спомощью датчика температуры и термометра».

Лабораторный опыт № 3 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла».

Лабораторный опыт № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды».

Демонстрационный эксперимент № 1 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции».

Демонстрационный эксперимент № 2. «Разложение воды электрическим током».

Демонстрационный эксперимент № 3. «Закон сохранения массы веществ».

Демонстрационный эксперимент № 4. «Определение состава воздуха».

Химические свойства сложных неорганических веществ

Классы неорганических соединений. Основания. Кислоты. Соли. Оксиды. Химические свойства оксидов, кислот, солей, оснований. Содержание кислорода в воздухе. Синтез соли из кислоты и оксида металла. Растворы. Растворимость. Зависимость растворимости от температуры. Концентрация вещества и количественный анализ. Кристаллогидраты.

Практические и лабораторные работы: практическая работа № 2 «Получение медного купороса».

Лабораторный опыт № 5 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры».

Лабораторный опыт № 6 «Наблюдение за ростом кристаллов».Лабораторный опыт № 7 «Пересыщенный раствор».

Практическая работа № 3 «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику».

Лабораторный опыт № 7 «Определение температуры разложения кристаллогидрата».

Практическая работа № 4 «Определение pH растворов кислот и щелочей».

Лабораторный опыт № 8 «Определение pH различных сред».Лабораторный опыт № 10 «Реакция нейтрализации».

Демонстрационный эксперимент № 5 «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом».

Лабораторный опыт № 9 «Определение кислотности почвы».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Содержание | Вид занятий | |
|--|------------------------|--|-------------|------------|
| | | | Теор. | Практ. |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии | | | | |
| 1 | Введение к курс. | Знакомство с обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. | 1 | Вводный ТБ |
| 2 | Основные методы науки. | Знакомство с основными методами науки. Дать представление о точности измерений цифровых датчиков и аналоговых приборов. л/о № 1 «До какой температуры можно нагреть вещество?»/ТБ | - | 1 |
| 3 | Основные методы науки. | л/о № 2 «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»/ТБ. | - | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Экспериментальные основы химии. | Температура плавления, обратимости плавления и кристаллизации. л/о 3 «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»/ТБ | - | 1 |
| 5 | Чистые вещества и смеси. | Экспериментальное определение дистиллированной и водопроводной воды. Л/о № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»/ТБ Д/э № | - | 1 |
| 6 | Первоначальные понятия. Простые и сложные вещества. | Эксперимент «Разложение воды электрическим током» | - | 1 |
| 7 | Первоначальные понятия. Закон сохранения массы веществ. | Решение расчетных задач. | 1 | - |
| 8 | Чистые вещества и смеси. | Экспериментальное определение дистиллированной и водопроводной воды. Л/о № 4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»/ТБ Д/э № | - | 1 |
| 9 | Химические явления, их признаки. | Изучение химических явлений. Д/э № 1 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции». Д/э № 3. «Закон сохранения массы веществ». | | 1 |
| 10 | Реакции разложения. | Изучение явлений при разложении сложных веществ. Д/э № 2. «Разложение воды электрическим током». | | 1 |
| Химические свойства сложных неорганических веществ | | | | |
| 1 | Классы неорганических соединений. | Оксиды. | 1 | - |
| 2 | Классы неорганических соединений | Основания. | 1 | - |
| 3 | Классы неорганических соединений | Кислоты. | 1 | - |
| 4 | Классы неорганических соединений | Соли. | 1 | - |
| 5 | Тепловые эффекты реакций. | Д/э № 5 «Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом». | 1 | - |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 6 | Растворы. Растворимость. | Л/о № 6 «Наблюдение за ростом кристаллов». | | 1 |
| 7 | Растворы. Растворимость | Л/о № 7 «Пересыщенный раствор». | | 1 |
| 8 | Растворы. Растворимость | Л/о № 9 «Определение pH различных сред». | | 1 |
| 9 | Практическая работа № 4 | Определение pH растворов кислот и щелочей | | 1 |
| 10 | Зависимость растворимости от температуры. | Л/о № 5 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры» | | 1 |
| 11 | Концентрация вещества и количественный анализ. | Л/о № 11 «Определение кислотности почвы» | | 1 |
| 12 | Концентрация вещества и количественный анализ. | Л/о № 12 «Определение кислотности почвы» | | 1 |
| 13 | Практическая работа № 3 | Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику. | | 1 |
| 14 | Химические свойства оксидов, кислот, солей, оснований. | Синтез соли из кислоты и оксида металла. Л/о № 13 «Реакция нейтрализации». | | 1 |
| 14 | Практическая работа № 2 | Получение медного купороса. | | 1 |
| 16 | Кристаллогидраты. | Л/о № 14 «Определение температуры разложения кристаллогидрата». | | 1 |
| 17 | Состав воздуха. | Демонстрационный эксперимент «Определение состава воздуха» | | 1 |
| 18 | Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) | Лабораторный опыт № 6 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода» | | 1 |
| 19 | Химические реакции. ОВР | Лабораторный опыт № 7 «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций | | 1 |
| 20 | Химические реакции. ОВР | Лабораторный опыт № 8 «Сравнительная характеристика восстановитель- | | 1 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | ной способности металлов» | | |
| 21 | Защита исследовательской работы | | 1 | |
| 22 | Защита исследовательской работы | | 1 | |
| 23 | Зачет. | | 1 | |
| 24 | Итоговое занятие | | 1 | |
| Итого | | 34ч | 11 | 23 |