

Управление образования администрации города Березники  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 22»



Н. В. Домрачева

Программа воспитания лагеря дневного пребывания  
**«Смена Первых: Первооткрыватели лета»**

(возраст 6-12 лет)

с 01.06.2026 по 22.06.2026

Составитель: А. С. Рудницкая

советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

Березники, 2026

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	6
<b>1.1 Цель и задачи профильной смены</b> .....	6
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	8
<b>Инвариантные модули.</b> .....	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	12
Модуль «Культура России» .....	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	13
Модуль «Детское самоуправление» .....	14
Модуль «Инклюзивное пространство» .....	14
Модуль «Профориентация» .....	15
«Модуль «Коллективно-социально значимая деятельность в Движении Первых» .....	15
<b>Вариативные модули.</b> .....	16
Модуль «Кружки и секции» .....	16
Модуль «Цифровая и медиа-среда» .....	16
Модуль «Детская Дипломатия и международные отношения» .....	17
<b>ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ</b> .....	19
<b>Игровая модель смены.</b> .....	19
<b>Система мотивации и стимулирования.</b> .....	23
<b>Этапы реализации смены.</b> .....	25
<b>Организация детского самоуправления и коллективно-творческой     деятельности.</b> .....	25
<b>Краткое описание и ход ключевых событий смены.</b> .....	26
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	27
<b>УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ</b> .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смена для лагеря дневного пребывания «Смена Первых: Первооткрыватели лета» разработана на основе программы Профильной смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) и направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа имеет продолжительность 21 календарный день и предназначена для проведения в период летней оздоровительной компании. Участие могут принимать дети с 1-го по 7-й класс.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Ключевые смыслы программы:**

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Цель и задачи профильной смены

**Цель** профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

<p>На личностном уровне</p>	<p>Общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</p> <p>Развитие навыков строить конструктивное общение друг с другом в коллективе;</p> <p>Расширение кругозора и социального опыта детей;</p> <p>Сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</p> <p>Включение в деятельность Движения Первых.</p>
<p>На уровне организации</p>	<p>Организация занятости участников смены в летний период;</p> <p>Вовлечение в систему деятельности Движения Первых и развитие Первичного отделения;</p> <p>Увеличение доли оздоровленных детей.</p> <p>Освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков.</p>

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания и включает три основных блока: «Мир», «Россия», «Человек»

### **Блок 1 «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- уроки мужества, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **Блок 2 «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Комплекс мероприятий, связанных с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.
- вовлечение в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны.

3. Комплекс мероприятий, связанных с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

4. Комплекс мероприятий, направленных на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Предполагаемые формы мероприятий:

- тематические дни, акции, игры

5. Комплекс мероприятий, связанных с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по населенному пункту, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс плакатов на экологическую тематику;

### **Блок 3 «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

### **Инвариантные модули.**

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные, соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

### Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки театральных зарисовок.

### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей,
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

### Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

На уровне лагеря дневного пребывания самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

На уровне отряда самоуправление может складываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое
- сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

– программно-методическое обеспечение (реализация образовательных адаптированных программ, программ коррекционной работы).

#### Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,
- квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### «Модуль «Коллективно-социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у воспитанников лагеря дневного пребывания представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день «Движения Первых» (проводится каждую смену);
- мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих

возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- волонтерские и экологические акции, обеспечивающие вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

### **Вариативные модули.**

#### Модуль «Кружки и секции»

Деятельность кружковых объединений дополняют программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружки и секции:

- физкультурно- спортивное: «Навстречу ГТО», «В мире танца»;
- художественное «В мире искусства», «Очумелые ручки»;
- интеллектуальное «Увлекательный английский

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### Модуль «Детская Дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми других стран и народов. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей своих стран и народов.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

На общелагерном уровне, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень взаимодействия позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей. На данном уровне предполагается гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,
- отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов и проведение огоньков (особое

межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

## **ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

### **Игровая модель смены.**

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники (воспитатели) и главный ведущий (начальник лагеря). Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы, кружки).

**Основные ценности Движения Первых**, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство.

Патриотизм.

Служение Отечеству.

Историческая память.

Единство народов России.

Дружба.

Взаимопомощь и взаимоуважение.

Добро и справедливость.

Мечта.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и со взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а понимать и принимать их.

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых

<b>Направление Движения Первых и девиз</b>	<b>Игровая Миссия</b>
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

	События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.

Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
-------------------------------------	---

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны воспитателей, сотрудничество с родителями.

### **Система мотивации и стимулирования.**

Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

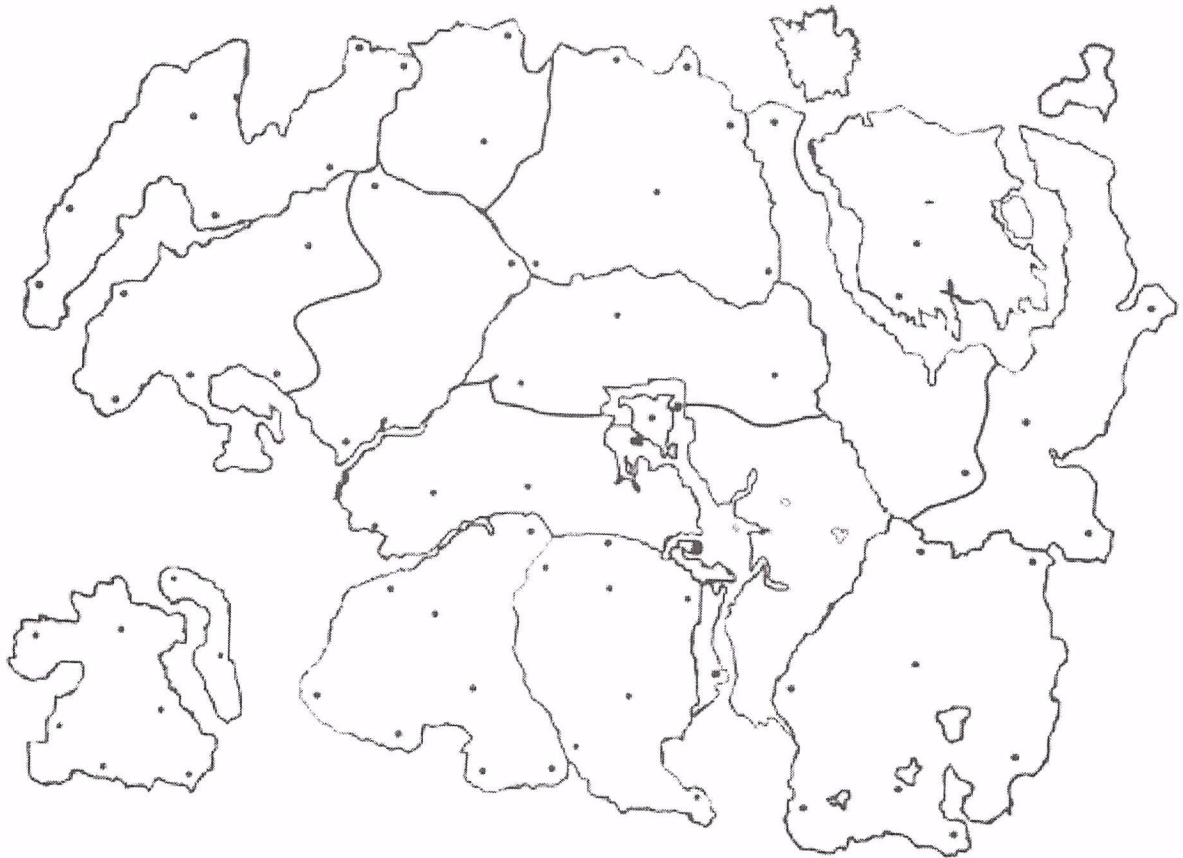
Воспитатели – ведущие игры;

Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В каждом отряде располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

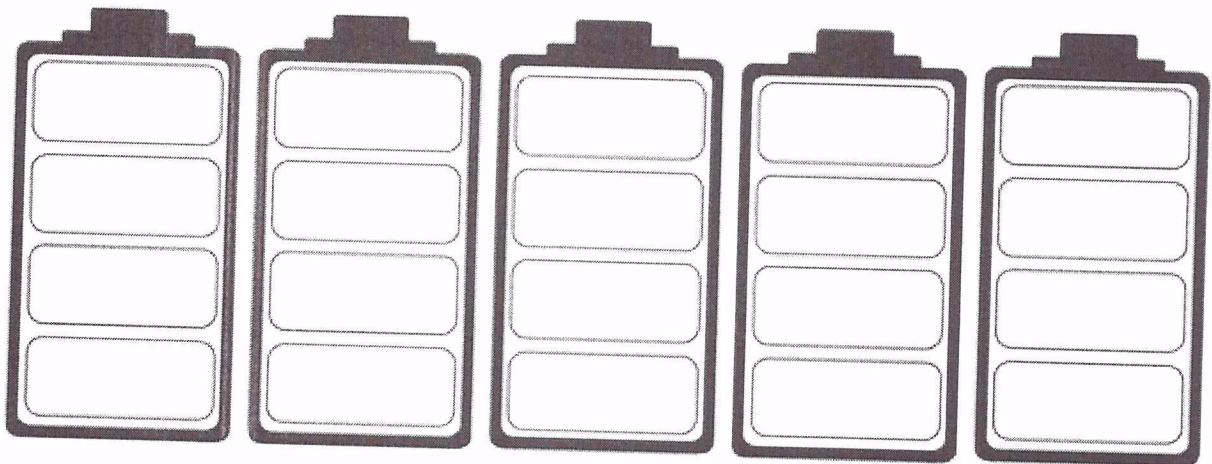
Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

## **Этапы реализации смены.**

### *1. Организационный этап.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников. Результат первого этапа – визитки представления отрядов.

### *2. Основной этап.*

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с линейки Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения и миссией отрядов.

### *3. Заключительный этап.*

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

## **Организация детского самоуправления и коллективно-творческой деятельности.**

Вначале смены формируются в отряды. Капитанами могут стать как те ребята, которые проявят инициативу самостоятельно, так и те ребята, кандидатуру которых выдвинет коллектив. В случае большого количества кандидатов на роль капитана в команде проводятся выборы с предварительным

выступлением ребят, поясняющим, почему они захотели стать капитанами. Тем ребятам, которым не удалось пройти на роль капитана может быть предложена роль помощника капитана в том или ином направлении деятельности. В течение смены капитану предстоит принимать решения, предварительно советуясь со своим коллективом, представлять интересы своего коллектива, мотивировать ребят на прохождение миссий.

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив - дети и взрослые:

- 1 - предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- 2 - коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- 3 - поручений); совместная подготовка (непосредственное выполнение группами
- 4 - реализация дела события (проведение подготовленного дела); своих
- 5 - коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог принести, кого и за что готовы поблагодарить);
- 6 - работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

### **Краткое описание и ход ключевых событий смены.**

#### *Описание событий 1-го этапа смены. Организационный период*

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

Ключевые события: маршрутная игра по лагерю, игры на знакомство и сплочение, интеллектуальная игра, открытие смены.

*Описание событий 2-го этапа смены. Основной период*

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения Первых; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

Ключевые события: классная встреча, КТД «Мы в движении», занятия в рамках образовательной программы, веревочный курс, День Первых, День России, Праздничная программа «Россия – мой дом», Ярмарка «Многообразие в единстве», Музыкально-игровая программа «Вы в танцах», Акция «Доброе дело Первых», спортивная игра «Вызов Первых».

*Описание событий 3-го этапа смены. Заключительный период*

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; подведение итогов и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

Ключевые события: КТД «Книга рекордов отряда», Конкурс «Лидер смены», 22 июня – День памяти и скорби, закрытие смены.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Дела, события	Сроки	Уровень проведения		
			П/П	мероприятия	проведения
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
	Ежедневная зарядка	ежедневно		+	
	Городской фестиваль «Здоровым быть здорово»	по графику		+	
	Конкурс агитбригад «Время здоровья»			+	

	Игра «По дороге здоровья»				+
	Спортивная эстафета Вызов Первых»		+	+	
Модуль «Культура России»					
	Торжественная церемония исполнения гимна РФ и поднятия Государственного флага РФ	еженедельно		+	
	День защиты детей	1 июня	+		
	День Русского языка	5 июня	+		
	День рождения А. С. Пушкина	5 июня		+	
	День России	11 июня			
	День памяти и скорби	22 июня	+		
	Городской фестиваль «Да здравствуют каникулы!»			+	
	Музыкально-игровая программа «Вы в танцах»			+	
	Конкурс плакатов «Береги планету»			+	
	Игра на местности «Юные разведчики»			+	
	Акция по сбору пластиковых крышек			+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Выставка рисунков «Мы разные и мы ВМЕСТЕ»			+	
	Игровые тренинги			+	
Модуль «Профорентация»					
	Конкурс макетов, приуроченный к году промышленности в Пермском крае			+	

	Игра «Все профессии важны»				+
	Выставка рисунков «Профессия будущего»			+	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
	День Первых			+	
	Торжественная церемония «Мы – граждане России»		+		
	Открытие городского центра Движения первых			+	
	Классная встреча с куратором Первичного отделения МАОУ «Школа № 22»			+	
Вариативные модули					
Модуль «Кружки и секции»					
	Навстречу ГТО			+	
	В мире искусства (рисование)			+	
	В ритме танца			+	
	Очумелые ручки (лепка)			+	
	Увлекательный английский			+	
Модуль цифровая медиа-среда					
	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях			+	
	Публикация памяток по безопасности			+	
	Беседы о цифровой безопасности			+	
Модуль «Дипломатия и международные отношения»					
	Фестиваль народных игр			+	
	Круглый стол «А если вдруг»				+
	Акция: Письмо другу			+	

<p><b>День 1 01.06</b> Миссия «ЗНАКОМЬСЯ СЛАПЕРЕМ!» <i>Утро:</i> Линейка открытия смены. Игры на знакомство, инструктажи <i>День:</i> Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомств</p>	<p><b>День 2 02.06</b> Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» <i>Утро:</i> Организационный сбор, работа над названием и девизом <i>День:</i> Интеллектуальная игра «Ура, каникулы!»</p>	<p><b>День 3 03.06</b> Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬСЯ!» <i>Утро:</i> Линейка, работа кружков Наш отряд (КТД), подготовка визиток <i>День:</i> Вербочный курс</p>	<p><b>День 4 04.06</b> Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» <i>Утро:</i> Линейка-приветствие отрядов, кружки <i>День:</i> Конкурс визиток «Это мы!»</p>
<p><b>День 5 05.06</b> Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» <i>Утро:</i> <i>подведение итогов конкурса приветствий, кружки</i> <i>День:</i> День Русского языка, День рождения А. С. Пушкина. Конкурс бук трейлеров «Читай! Думай! Твори!».</p>	<p><b>День 6 08.06</b> Миссия «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!» <i>Утро:</i> Торжественная линейка Первых, кружки. Класная встреча с куратором Первочного отделения Кузнецовой О. О. <i>День:</i> Игра «Будь в Движении»,</p>	<p><b>День 7 09.06</b> Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» <i>Утро:</i> Занятие «Занимательные опыты», КТД «Книга рекордов отряда» <i>День:</i> Гонка«Вперёд к звёздам!»</p>	<p><b>День 8 10.06</b> Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» <i>Утро:</i> Конкурс макетов, игра «Все профессии важны», выставка рисунков «Профессия будущего» кружки. <i>День:</i> Конкурс «Лидер смены»</p>
<p><b>День 9 11.06</b> Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» <i>Утро:</i> Фотокурс «Открывай страну», кружки <i>День:</i> Ярмарка-концерт «Многообразие в единстве».</p>	<p><b>День 10 15.06</b> Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <i>Утро:</i> кружки, КТД «Коллективная картина» <i>День:</i> Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</p>	<p><b>День 11 16.06</b> Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» <i>Утро:</i> Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», конкурс идей для проекта «Благо твори!», кружки <i>День:</i> Игра «Герой нашего времени»</p>	<p><b>День 12 17.06</b> Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» <i>Утро:</i> конкурс агитбригад «Время здоровья!», кружки <i>День:</i> Спортивная эстафета «Вызов первых»</p>
<p><b>День 13 18.06</b> Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» <i>Утро:</i> Викторина «Кинохиты. Россия», кружки <i>День:</i> Фестиваль народных игр.</p>	<p><b>День 14 19.06</b> Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» <i>Утро:</i> Конкурс плакатов «Береги планету!», кружки <i>День:</i> Экологическая тропа, акция по сбору пластиковых крышек. Акция: Письмо другу</p>	<p><b>День 15 22.06</b> Миссия «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» <i>Утро:</i> Линейка памяти <i>День:</i> Игра на местности «Юные разведчики» Закрытие. смены</p>	

## УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую может быть приглашён куратор первичного отделения Движения Первых.

Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).

Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

Информационная насыщенность: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера.

Для реализации профильной смены требуются следующие специалисты: руководитель смены/начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, руководители кружков, помощники вожатых (активисты первичного отделения Движения Первых)

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная

площадка, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены со всей необходимой мебелью, мультимедийным оборудованием, канцелярскими принадлежностями, спортивным и игровым инвентарем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 2018.
2. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
3. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
5. Программы Профильных смен Движения Первых [Электронный ресурс] <https://xn--d1abknlude.xn--plai/navigator/programmy-profilnykh-smen/programmy-profilnykh-smen-dvizheniya-pervykh/> Дата обращения 01.04.2026.
6. Методическое пособие «Программа профильной смены Движения Первых» для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены Первых: Первооткрыватели лета». [Электронный ресурс] <https://xn--d1abknlude.xn--plai/files/programma-profilnoy-smeny-smena-pervykh-pervootkryvateli-leta/> дата обращения 02.04.2026