

Согласовано

Начальник управления образования
администрации города Березники

 А. О. Моисеев

15.03, 2026 г.

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Педагогическим Советом
Протокол № 14 от 20 февраля 2026

Утверждено

Приказ № 242-22-01-10-п-358-1 от 30 марта 2026 г

Директор  Н. В. Домрачева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 22»
(МАОУ «Школа № 22»)
на 2026-2030 годы

г. Березники, 2026



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 № 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Современная школа», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»); - Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;



	- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, прот. от 08.04.2022 года № ПК-1вн); - Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
Цель	Создание в образовательном пространстве МАОУ «Школа № 22» комплекса условий для обеспечения устойчивого развития и достижения высокого качества образовательной деятельности, направленной на воспитание и образование духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями ребенка, семьи и общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать оптимальные условия для реализации требований национального проекта «Школа Минпросвещения России»,



	включающих в себя работу по магистральным направлениям. 2. Организовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Повысить качество образовательных результатов внешних оценочных процедур через развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. 4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Развить добровольчество (волонтерство), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Создать условия для профессиональной ориентации личности, в том числе через обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 8. Расширить и укрепить партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности обучающихся и воспитанников, инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся. 5. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы. 6. Сформированность у обучающихся и воспитанников представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 7. Активное включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества. 8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. 9. Наличие системного мониторинга, определяющего пути повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

	10. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, члены Совета учеников
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – (01.11.2025 - 28.02.2026 гг.) – подготовительный (планово-организационный) этап. II этап – (01.03.2026 - 01.08.2030 гг.) – этап реализации. III этап – (01.08.2030 - 31.12.2030 гг.) – обобщающий этап) мониторинга и анализа результатов).
I этап – подготовительный (01.11.2025 - 28.02.2026 гг.)	Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Приведение образовательной системы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития. Определение направлений проектной деятельности, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации педагогов на среднесрочный период. Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов). проведение работы по вхождению в краевые и Всероссийские образовательные проекты. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей Программой развития локальных актов.
II этап – реализация (01.03.2026 - 01.08.2030 гг.)	II этап – (01.03.2026-01.08.2030 гг.) – этап реализации. Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива. Реализация и корректировка ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм Программы развития.



	Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (01.08.2030 - 31.12.2030 гг.)	Обобщающий этап (мониторинга и анализа результатов). Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития. Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива. Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития. Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Муниципальное задание на оказание государственных услуг. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Исполнители: административная команда.

2. Информационная справка об ОО

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 22» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2026 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области



образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В Программе отражены тенденции развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию функциональной грамотности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы:

цель 1 – качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций;

цель 2 – доступность образования;

цель 3 – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Организация работы в структурных подразделениях строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). В первые месяцы после поступления в детский сад детям уделяется большее внимание для их успешной адаптации.

МАОУ «Школа № 22» расположена на правом берегу Камы и объединяет в себя 6 учебных корпусов и 3 структурных подразделения «Детские сады», расположенных на значительном удалении друг от друга. Корпуса различны по контингенту, материальному и кадровому обеспечению. Кроме того, в Правобережье наблюдается постоянный приток населения, при этом контингент школы пополняется в основном детьми из семей с невысоким социальным статусом и слабо мотивированными на получение качественного образования. Педагогический коллектив так же функционирует в режиме «адаптации» в связи с постоянным обновлением кадров. Особенности расположения влияют на мобильность детей и педагогов для участия в различных мероприятиях и выездных проектах, особенно сельских школ и детских садов.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» (МАОУ «Школа № 22»); 2. Дата создания (основания): 11.11.1996г. 3. ИНН 59111027937. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование «Город Березники» Пермского края в лице Управления образования администрации города Березники. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №6680 от 06.02.2020



	6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 618409, Пермский край, г. Березники, ул. Прикамская, д. 12 (основной учебный корпус). Фактические адреса: 618409, Пермский край, город Березники, ул. Прикамская, дом 12 618409, Пермский край, город Березники, ул. Ивана Дощеникова, дом 4; 618445, Пермский край, МО город Березники, село Березовка, ул. Молодежная, дом 30 618440, Пермский край, МО город Березники, село Пыскор, ул. Игумнова, дом 5 618455, Россия, Пермский край, МО город Березники, поселок Орел, ул. Советская, дом 72а 618460, Пермский край, МО город Березники, город Усолье, ул. Солеваров, дом 161 618445, Пермский край, МО город Березники, село Березовка, ул. Молодежная, дом 30, СП «Березовский детский сад» 618440, Пермский край, МО город Березники, село Пыскор, ул. Мира, д.22, СП «Пыскорский детский сад» 618455, Россия, Пермский край, МО город Березники, поселок Орел, ул. Тимашева, д. 43, СП «Орлинский детский сад» 7. Контакты: +7 (3424) 29-06-97, +7 (3424) 29-06-98, +7 (3424) 29-06-99 sosh22-brz@sosh.permkrai.ru https://22.berschool.ru/																																																																																																																						
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: <table><tr><th>Уровень</th><th colspan="3">НОО</th><th colspan="3">ООО</th><th colspan="3">СОО</th><th colspan="3">Итого</th></tr><tr><th rowspan="2">Корпус</th><th rowspan="2">Кол-во обучаю</th><th colspan="2">В том числе</th><th rowspan="2">Кол-во обучаю</th><th colspan="2">В том числе</th><th rowspan="2">Кол-во обучаю</th><th colspan="2">В том числе</th><th rowspan="2">Кол-во обучаю</th><th colspan="2">В том числе</th></tr><tr><th>ОВЗ</th><th>Д-И</th><th>ОВЗ</th><th>Д-И</th><th>ОВЗ</th><th>Д-И</th><th>ОВЗ</th><th>Д-И</th></tr><tr><td>Д+П</td><td>757</td><td>67</td><td>5</td><td>853</td><td>23</td><td>9</td><td>76</td><td>1</td><td>2</td><td>1686</td><td>91</td><td>16</td></tr><tr><td>О</td><td>45</td><td>10</td><td>1</td><td>78</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>123</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>П</td><td>22</td><td>1</td><td>1</td><td>40</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>62</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>22</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>У</td><td>201</td><td>21</td><td>1</td><td>265</td><td>27</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>466</td><td>48</td><td>2</td></tr><tr><td>Итого</td><td>1039</td><td>100</td><td>8</td><td>1244</td><td>55</td><td>10</td><td>76</td><td>1</td><td>2</td><td>2359</td><td>156</td><td>20</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>НОО</td><td>ООО</td></tr><tr><td>СО</td><td>17</td><td>1</td></tr></table> СП «Детские сады» Орел – 28 человек; Пыскор – 14 человек; Березовка – 8 человек. Динамика общего количества обучающихся и классов-комплектов на уровнях начального общего и основного общего образования отрицательная в во всех учебных корпусах, кроме корпуса ул. Прикамская, д.12. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, стоящих на различных видах учета (в том числе за счет поступающих детей) увеличивается. Анализ состава семей воспитанников показал увеличение количества замещающих семей и малоимущих. Уменьшение многодетных семей и	Уровень	НОО			ООО			СОО			Итого			Корпус	Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе		ОВЗ	Д-И	ОВЗ	Д-И	ОВЗ	Д-И	ОВЗ	Д-И	Д+П	757	67	5	853	23	9	76	1	2	1686	91	16	О	45	10	1	78	2	0	0	0	0	123	12	1	П	22	1	1	40	3	0	0	0	0	62	4	1	Б	14	0	0	8	0	0	0	0	0	22	1	0	У	201	21	1	265	27	1	0	0	0	466	48	2	Итого	1039	100	8	1244	55	10	76	1	2	2359	156	20		НОО	ООО	СО	17	1
Уровень	НОО			ООО			СОО			Итого																																																																																																													
Корпус	Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе		Кол-во обучаю	В том числе																																																																																																												
		ОВЗ	Д-И		ОВЗ	Д-И		ОВЗ	Д-И		ОВЗ	Д-И																																																																																																											
Д+П	757	67	5	853	23	9	76	1	2	1686	91	16																																																																																																											
О	45	10	1	78	2	0	0	0	0	123	12	1																																																																																																											
П	22	1	1	40	3	0	0	0	0	62	4	1																																																																																																											
Б	14	0	0	8	0	0	0	0	0	22	1	0																																																																																																											
У	201	21	1	265	27	1	0	0	0	466	48	2																																																																																																											
Итого	1039	100	8	1244	55	10	76	1	2	2359	156	20																																																																																																											
	НОО	ООО																																																																																																																					
СО	17	1																																																																																																																					



	детей из семей, состоящих в ГР СОП. Нет детей с ОВЗ и детей с 3 группой здоровья.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в школе: Наблюдательный совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся. Реализуемые основные образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования. Реализуемые адаптированные основные образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) для детей с ОВЗ (задержка психического развития); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4) для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) для обучающихся с НОДА; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА. Реализуемые программы внеурочной деятельности включают в себя инвариантную часть: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия мои горизонты», «Спортивные игры» (1-4, и-классы) и вариативная часть, направленная на удовлетворение потребностей обучающихся и реализацию запроса социума («Орлята России», коррекционные занятия, Школьный театр, музейная деятельность, инженерное направление и т.д.) МАОУ «Школа № 22» имеет самостоятельные земельные участки площадью 151789 кв.м. Образовательный и воспитательный процесс осуществляется в кирпичных и блоковых зданиях (общая площадь – 46 245 кв.м.). Каждое здание имеет все виды благоустройства: водопровод, отопление (центральное, газовое, электрическое), канализацию (центральное, ЖБО). В каждом корпусе в наличии: столовая, спортивный зал, библиотека с читальным залом, стадион (кроме корпуса г. Усолье), учебные кабинеты, лаборатории, кабинет информатики. Актный зал и мастерские (кабинеты труда (технологии) имеют 3 корпуса. В основном корпусе дополнительно функционирует бассейн, кабинеты ПДД и ОБЗР, медиацентр. Достаточная обеспеченность компьютерным и интерактивным оборудованием.

	Детские сады обеспечены необходимым оборудованием, создана предметно-развивающая среда. Проводится поэтапное благоустройство территории по программе «Школьный двор» (2024 год – Орел, 2025 – Усолье», ремонт спортивных залов (2024 – Дощеникова, Усолье), устройство спортивных площадок (Орел, Пыскор, Березовка). В корпусе г. Усолья с 2024 года функционирует Центр «Точка роста». Все корпуса (учебные кабинеты, библиотеки, кабинеты администрации) обеспечены доступом к высокоскоростному Интернету, создан собственный сайт школы, который обновляется еженедельно. В социальной сети Вконтакте создан Госпаблик школы и канал в МАХ. Библиотека с читальным залом и книгохранилищем, рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером и проектором. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школе функционируют: школьный спортивный клуб (все корпуса), школьный театр (Орел, Березники), школьный хор (Березники, Орел), школьный музей (Березники, Пыскор, Орел), отряды ЮИД (Березники, Орел), детские спортивные объединения (Орлята России, Движение первых, волонтеры, Юнармия (во всех корпусах).																																																
Сведения о режиме деятельности	1. Календарные периоды учебного года: Дата начала учебного года: 1 сентября текущего года Дата окончания учебного года: 26-28 мая текущего года Для 9,11-х классов окончание учебного года определяется графиком ГИА 2. Продолжительность учебного года: <table><tr><th colspan="2">НОО</th><th rowspan="2">ООО (5-9 классы)</th><th rowspan="2">СОО (10-11 классы)</th></tr><tr><th>1 класс</th><th>2-4 классы</th></tr><tr><td>33</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td></tr></table> 3. Дней в учебной неделе: 5 дней. СП «Детские сады» работают в 10-тичасом режиме по 5-дневной рабочей недели. 4. Количество смен: <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="2">НОО</th><th rowspan="2">ООО (5-9 классы)</th><th rowspan="2">СОО (10-11 классы)</th></tr><tr><th>1 класс</th><th>2-4 классы</th></tr><tr><td>Березники</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Орел</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>Пыскор</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>Березовка</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>Усолье</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>X</td></tr></table> Начало занятий 1-й смены в 08 часов 30 минут, 2-й смены – в 14 часов 05 минут. Продолжительность уроков – 40 минут. 5. Периоды образовательной деятельности: <table><tr><th>НОО (1-4 класс)</th><th>ООО (5-9 классы)</th><th>СОО (10-11 классы)</th></tr><tr><td colspan="2">По четвертям</td><td>По полугодиям</td></tr></table>	НОО		ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	1 класс	2-4 классы	33	34	34	34	Уровень образования	НОО		ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	1 класс	2-4 классы	Березники	1	2	1	1	Орел	1	2	1	X	Пыскор	1	1	1	X	Березовка	1	1	1	X	Усолье	1	2	1	X	НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	По четвертям		По полугодиям
НОО		ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)																																														
1 класс	2-4 классы																																																
33	34	34	34																																														
Уровень образования	НОО		ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)																																													
	1 класс	2-4 классы																																															
Березники	1	2	1	1																																													
Орел	1	2	1	X																																													
Пыскор	1	1	1	X																																													
Березовка	1	1	1	X																																													
Усолье	1	2	1	X																																													
НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)																																															
По четвертям		По полугодиям																																															



	Учебный план МАОУ «Школа № 22» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи». Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В СП Детские сады Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 231 (в том числе 7 внешних совместителей). Количество педагогических работников: 137 (в том числе 9 педагогических работников, работающих в детских садах). Количество учителей: 123 (в том числе 5 внешних совместителей). 25 специалистов со стажем работы до 3-х лет, 42 работают в организации менее 3 лет. «Освобожденных» заместителей – 4 человека (воспитательная работа, учебная работа, финансы и административно-хозяйственная работа). При этом заместители в центральном корпусе выполняют функцию свода информации и контроля своих направлений по всем корпусам. Количество педагогов-психологов: 2; Количество учителей-логопедов: 4; Количество учителей-дефектологов: 0; Количество социальных педагогов: 4; Количество педагогов-библиотекарей: 2; Количество педагогов-организаторов: 2; Количество воспитателей в детских садах: 7; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почетная грамота 4 педагога; значок «Отличник народного просвещения» 2 педагога; значок «Почетный работник общего образования РФ» 3 педагога; звание «Почетный работник сферы образования РФ» 1 педагог; значок «Молодость и профессионализм» 1 педагог; количество работников, имеющих государственные награды 0; доля работников с высшим образованием 0,42; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 0,14; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» 0; выпускники школы – работники ОО: 5 человек, молодые специалисты: 6 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Корпуса МАОУ «Школа № 22» удалены от культурного центра, но в каждой территории действуют Дома творчества и библиотеки, в тесном сотрудничестве со школой. Музейный комплекс «Усолё Стругановское» также находится в доступности для учебных корпусов ул. Прикамская и

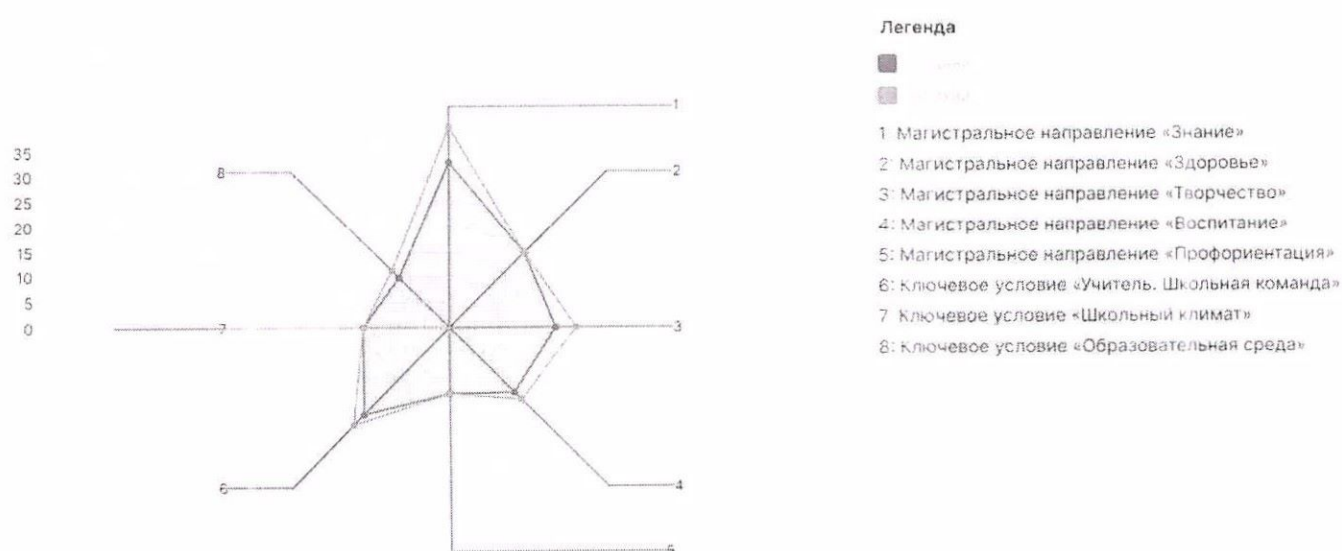
социальных партнеров	ул. Солеваров, 161. Развита сеть кружков и секций учреждений дополнительного образования на базе учебных корпусов от учреждений: МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад», «Спортивный туризм» МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МАУ ДО «Школа талантов им. Л.И. Старкова» и другие. Постоянный партнер от промышленных предприятий – ПАО «Уралкалий», при поддержке которого третий год реализуется проект «Инженерные классы».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По итогам 2022-2023 учебного года аттестаты с отличием об основном общем образовании выданы 4 обучающимся. Максимальный балл по русскому языку набрали 2 обучающихся и столько же человек – по информатике. Среди 11-классников 1 выпускник набрал более 90 баллов по русскому языку. В 2023-2024 учебном году аттестаты с отличием получили 3 обучающихся 9-х классов. Максимальный балл набрали по русскому языку 2 выпускника 9-х классов, по информатике – 1 выпускник. Среди выпускников 11-х классов 1 обучающийся получил аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 1 обучающийся - аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» II степени. В 2024-2025 учебном году количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании, увеличилось до 6 человек. Среди выпускников 9-х классов 2 обучающихся получили максимальное количество баллов: 1 – по информатике, 1 – по географии. Аттестаты с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» I степени получили 5 выпускников 11-х классов, 1 обучающийся - аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» II степени. Среди выпускников 11-х классов 1 обучающийся набрал более 90 баллов по русскому языку, 1 – более 90 баллов по русскому языку и 90 баллов по обществознанию. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: - 2023 год – физическая культура, призер; ОБЖ, 2 участника; - 2024 год – обществознание, участник; - 2025 год – ОБЗР, 2 победителя; обществознание, призер. Юнармейцы награждены знаком «Юнармейская доблесть» II и III степени в 2024 и 2025 году Постоянные призеры Краевых соревнований «Школа безопасности» 2 место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет» декабрь 2025 г. 1 место в муниципальном этапе «Школьный спортивный клуб» 2025год (2023 год) Городской Слет гражданско-патриотической направленности "Мы - великой России частица!" - 2 место, 2024 г.

	ВПИ «Зарница» - 2024, 2025 2,3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», 1, 3 место, 2024 Учебный корпус с. Пыскор призеры квеста «80 шагов до Победы», май 2025
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики (июнь 2024г.)	Результат самодиагностики (ноябрь 2024г.)	Результат самодиагностики (ноябрь 2025г.)
1	Знание	Средний, 29	Средний, 31	Средний, 33
2	Здоровье	Средний, 14	Высокий, 21	Высокий, 21
3	Творчество	Средний, 22	Средний, 21	Средний, 21
4	Воспитание	Средний, 17	Средний, 17	Средний, 18
5	Профориентация	Средний, 11	Высокий, 12	Высокий, 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 22	Средний, 20	Средний, 24
7	Школьный климат	Средний, 14	Средний, 16	Высокий, 17
8	Образовательная среда	Средний, 14	Средний, 13	Средний, 14
	Итог	Средний, 143	Средний, 152	Средний, 161



Таким образом, в МАОУ «Школа № 22» наблюдается повышение результатов по всем магистральным направлениям, по трем из них (Здоровье, Профориентация, Школьный климат) достигнут высокий уровень.

По результатам самодиагностики школой сохранен средний уровень при повышении общего количества баллов.

Содержательный анализ показателей выявил наличие дефицитов по магистральным направлениям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Воспитание».

Самым проблемным направлением является ключевое условие «Учитель. Школьная команда», реализация которого пересекается с реализацией других направлений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Планируемый результат, описание	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	- предоставляется возможность формирования ИУП; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования; - 100% учителей реализуют РП, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных РП учебных предметов; - ежегодное наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; - не в полном объеме реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности (от 5 до 7 еженедельных часов). - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	- наличие педагогов с высшей категорией и имеющих отраслевые награды; - высокая оснащенность учебного корпуса ул. Прикамская, д. 12 современным цифровым оборудованием, - «Точка роста» на базе учебного корпуса ул. Солеваров, д. 161	- высокая учебная нагрузка педагогов; - малый кадровый ресурс привлечения педагогов социально-психологической службы для работы в школе, текучесть кадров; - малоконтролируемый процесс семейного воспитания, формирование нездорового образа жизни у детей и подростков, в том числе в семьях у обучающихся групп риска.

		успехи в учении (I и II степени)»; - ежегодное наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; - низкий процент педагогов, прошедших обучение по программам совершенствования педагогических компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - несбалансированный и низко квалифицированный состав педагогического и административного коллектива		
2	Здоровье	- реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - 30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК); - наличие ШСК; - участие в программе «Разговор о правильном питании» (1-4 классы)	- недостаточное разнообразие спортивных программ в школьном спортивном клубе. -отсутствие сетевой формы взаимодействия; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов; - сложность координирования всех корпусов; - отсутствие стадиона учебного корпуса ул. Солеваров, д. 161	- сетевое взаимодействие с учреждениями ДО при реализации программ в спортивно-оздоровительном направлении. - пересмотр подходов к работе ШСК, перевод из формальной структуры в реально действующую; - увеличение процента, сдающих ГТО	- несоответствие программ: дублирование ООП, партнерская программа может быть нацелена исключительно на спортивный результат, игнорируя воспитательный компонент; - нехватка финансирования и материально-технической базы; - кадровый дефицит
3	Творчество	- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	- охват обучающихся дополнительным образованием от 50% до 76%, в общей	- увеличение количества дополнительных образовательных	- дефицит кадрового ресурса;



		олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - каждое школьное творческое объединение более 2-х раз в год участвует в школьных мероприятиях	численности обучающихся; - реализация дополнительных образовательных программ 1 направленности; - наличие 2 технологических кружков; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (градообразующее предприятие); - функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор (начальные классы), школьный медиацентр (газета, видео- и фото сопровождение школьных мероприятий); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся, составляет не более 29%	программ разной направленности; - организация взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ с различными организациями и предприятиями; - расширение возрастного состава школьного хора, реализация проектов «Школьный телецентр», «Школьная типография»	- узкая направленность заинтересованных организаций и предприятий в сотрудничестве со школой; - низкая мотивация детей и родителей на продуктивную творческую деятельность
4	Воспитание	- реализуется рабочая программа воспитания; - используются государственные символы, элементы школьной формы; - работают детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», Первичное отделение Движения Первых, «Орлята России»; - заключены договоры о сотрудничестве с	- не реализуются программа школьного туризма, - отсутствуют специалисты, занимающиеся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - сложность регистрации в программах и	- расширение программ школьного краеведения; - открытие программ школьного туризма, в том числе через социальных партнеров; - открытие военно-патриотического клуба;	- слабая материально-техническая туристская база; - отсутствие кадров; - низкая мотивация родителей и обучающихся; - сложность выезда на очные этапы удаленных корпусов



		МАУ ДО ДЮЦ “Каскад”, с местным отделением ВВПОД “Юнармия” и ДОСААФ России, на базе которых работают юнармейские отряды школы; - функционируют Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор»; включены в проекты Движения первых; - стабильно высокий уровень участия в «Зарнице»	объединениях из-за сопротивления родителей по регистрации на Госуслугах детей	- расширение сетевого взаимодействия; - возможность использования проектов Движения первых	
5	Профориентация	- реализуется календарный план профориентационной работы; - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - заключено соглашение с региональным координатором профориентационной работы «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»; - педагоги и обучающиеся принимают участие в реализации Единой модели профориентации (курс ВД «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее»; - заключено соглашение с МАОУ «Школа № 2» по реализации программ Мобильного школьного кванториума (естественнонаучное, информационное, инженерно-техническое направление);	- недостаточное применение при реализации ООП электронных образовательных ресурсов по профориентации; - отсутствие в рабочих программах по предмету профориентационной составляющей; - недостаточное привлечение родительской общественности к профориентационной деятельности; - недостаточное количество внутришкольных мероприятий по профориентации, в том числе экскурсий; - отсутствие «преемственности» по ступеням образования	- увеличение количества педагогов-навигаторов и учащихся, участвующих в реализации Единой модели по профориентации; - увеличение охвата учащимися в проф. пробах, в т.ч. онлайн; - включение во ВД курса «Первые шаги в профессию в начальной школе»; - использование возможностей сетевого взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями	- высокая нагрузка педагогов; - недостаточная мотивация педагогов к профориентационной работе; - недостаточное количество профессиональных проб на базе СПО, предприятий и организаций г.Березники, а поездки на профпробы в другие города требуют значительных материальных затрат со стороны родителей; - удаленность учебных корпусов и невозможность организовать перевозку; - формальное сотрудничество с предприятиями и другими учебными заведениями



		- привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной деятельности в качестве представителей организаций, предприятий и т.д.; - наличие инженерных классов; - получение рабочей специальности обучающимися инженерных классов			
6	Учитель. Школьная команда	- в школе используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - в школе реализуется система наставничества (в наличии актуальные положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - ежегодно актуализируется состав школьных методических объединений, методического совета учителей; - не менее 80% педагогических работников обучены по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	- не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не более 4% педагогов разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ); - не менее 50% педагогических работников обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 60% педагогических работников обучены по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального	- введение в рейтинг эффективности педагога реализации ИОМ; - разработка дорожной карты по внедрению ИОМ педагогов и управленческой команды, вовлечению их в диагностику профессиональных компетенций; - включение в ИОМ педагогов повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания; - обучение 100% управленческих работников по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - разработка дорожной карты методического сопровождения педагогов по подготовке к участию в конкурсах	- низкая профессиональная мотивация педагогов, управленческих работников; - ограниченная возможность стимулирования; - нестабильный педагогический состав; - острый дефицит кадров в сельских корпусах; - высокая нагрузка на сотрудников, ограничивающая возможности личностного роста; - несформированная методическая служба, отсутствие желающих курировать это направление; - отсутствие понимания важности повышения профессиональной компетенции в вопросах воспитания

		программ педагогического образования (за три последних года); - 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, наличие призеров	профессионального мастерства; - совершенствование системы наставничества	
7	Школьный климат	- наличие специалистов социально-психологического направления в каждом корпусе; - на Прикамской кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников ОО; - разработан план работы по профилактике девиантного поведения обучающихся	- отсутствие педагога-дефектолога; - совмещение должностей учителями	- привлечение специалистов на условиях совместительства; - пополнение материальной базы в корпусах	- нехватка педагогических кадров; - удаленность учреждения; - недостаточность финансирования

8	Образовательная среда	- наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение к высокоскоростному интернету; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы	- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; - отсутствие интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	- использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 70% педагогических работников; - включение в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум» 100% педагогических работников; - закрепление в системе наставничества пар «опытный педагог - неопытный педагог»; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - внедрение модели «школа полного дня»	- критичное отношение педагогов к внедрению цифрового образовательного контента; - недостаточные профессиональные компетенции педагогов; - дефицит кадрового ресурса; - организационные и инфраструктурные сложности
---	-----------------------	--	--	--	---

Таким образом, исходя из проведенного анализа выделяются следующие основные проблемы по западающим направлениям:

Направление «Знание»

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.
2. Обучающимся обеспечено не менее 5 – 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (высокий уровень - 10 часов)
3. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об ООО и выпускников 11-х классов, не сдающих ЕГЭ по выбору.



4. Не осуществляется сетевая форма реализации рабочих программ.
5. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ.
6. Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме
7. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ частичное
8. Не 100 % педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования педагогических компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
9. Отсутствие систематической работы по преемственности «детский сад-школа», «начальная школа-основная школа».

Направление «Образовательная среда»

1. Использование ФГИС “Моя школа” при реализации ООП. Сервисы и подсистему “Библиотека ЦОК” используют 30 % педагогов (высокий уровень - не менее 95 %)
2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
3. Не достаточное обеспечение IT-оборудованием и специалистами учебных корпусов.

Направление «Воспитание»

1. Не реализуются программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.
2. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.
3. Наличие школьных музеев, театров не во всех корпусах.
4. Недостаточное количество вовлеченных в волонтерскую деятельность, Движение первых и другие детские общественные объединения.
5. Недостаточное оснащение Центров детских инициатив.
6. Низкая вовлеченность обучающихся в детское самоуправление и актив.
7. Низкий процент участия в мероприятиях детских садов.

Направление «Творчество»

1. Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Низкая активность и результативность в конкурсном движении.
3. Отсутствие программ дополнительного образования, в том числе в детских садах.
4. При наличии оборудования из-за кадрового дефицита не получает развития школьный медиацентр.

Направление «Учитель. Школьная команда»

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет 40 % (высокий уровень - не менее 80 %).
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 40 % (высокий уровень - 80 %).
3. Очень низкий процент педагогов, участников конкурсного движения на различных уровнях.



4. Низкий процент категоризованных учителей (35%).
5. Большое количество молодых специалистов и возрастных педагогов (два полярных полюса).
6. Низкий процент педагогов реализуют ИМО – 4%.

С целью повышения результатов и устранения дефицитов в содержание и дорожную карту Программы развития школы следует включить мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. По всем магистральным направлениям:

1.1. Продолжить создание актуальной мотивирующей образовательной среды как средства социализации детей, формирования у них самостоятельности, ответственности, инициативности.

1.2. Продолжить реализацию педагогического наставничества, обеспечение адресной помощи и сопровождения педагогов.

1.3. Содействовать постоянной коммуникации и укреплению коллегиального сотрудничества, повышению уровня взаимопонимания в коллективе.

2. Магистральное направление «Творчество»:

2.1. Создать условия для работы детских творческих объединений за счет расширения направлений курсов внеурочной деятельности, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

2.2. Создать условия для увеличения доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений через сетевое взаимодействие.

2.3. Организовать работу для повышения уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

2.4. Увеличить количество участников Движения первых, волонтерства.

2.5. Включить дошкольников в программу «Орлята России».

3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

3.1. Повысить долю учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а также доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

3.2. Подготовить членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования и формирование системы методической работы.

3.3. Создать условия для развития системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, занимающих активную позицию в конкурсном движении.

3.4. Повысить профессиональные компетенции в рамках воспитательной работы.

4. Магистральное направление «Образовательная среда»:

4.1. Увеличить долю педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.

4.2. Сформировать долю педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).



4.3. Реализовать условия для оснащения IT- оборудованием учебных корпусов в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

4.4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую физическому и саморазвитию детей в здоровьесберегающей деятельности детских садов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. SWOT – анализ потенциала развития

Еще одним инструментом оценки деятельности учреждения является отчет о самообследовании. На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством. Ведение электронного документооборота: Используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах

Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%. Сформирована система внутреннего мониторинга	По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.
Программное обеспечение деятельности	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности для 100%-го обеспечения занятости обучающихся с 1-11 классы	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Перегрузка педагогов Кадровый дефицит Удаленность корпусов

Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС программами. Наличие Интернета в каждом корпусе	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационным и технологиями и их использование в образовательном процессе.	Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированной направленности обучения	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения Дефицит финансирования СП Детские сады и сельских школ
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотек.	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; учебные кабинеты подключены к Интернету	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Устаревшее оборудование детских садов	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию. Дефицитность финансирования, особенно сельских корпусов
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие опыта инновационной деятельности. Значительный прирост молодых педагогов. Возможность получить переквалификацию по предметам	Нестабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы обучающихся, стимулирование их деятельности.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность инициативы и компетентности, недостаточно высокий профессиональный уровень деятельности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий



Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Увеличение количества детей ГР и СОП
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж у потребителей образовательных услуг. Совет родителей, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Вовлечение родителей в образовательное пространство, в том числе путем расширения форм электронного общения. Развитие школьного канала. Увеличение числа совместных мероприятий с родителями	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской и поддержки родителей может привести к недостаточности оперативности их связи со школой. Сохранение невысокого процента активных родителей, готовых к сотрудничеству



Система связей школы с социальными институтами	Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы окружения профилактики правонарушений.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования.	Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. Расширение деятельности и-классов	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления	Действуют управленческая команда, общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью. Удаленность корпусов	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации и Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Общий вывод:

В процессе проблемно-ориентированного анализа результатов самодиагностики МАОУ «Школа № 22»:

1. выявлены слабые стороны актуального состояния внутреннего потенциала школы;
2. спланированы благоприятные возможности минимизации дефицитов;
3. определены риски достижения планируемого результата.

Наибольшего внимания требует организация методического сопровождения педагогов в самообразовании, повышении квалификации, формировании профессиональных компетенций.

На основе проведенного SWOT-анализа для повышения эффективности деятельности школы, обеспечения ее конкурентноспособности необходимо:

1. развивать профессиональные компетенции педагогов и управленцев;
2. продолжать реализацию непрерывного образования педагогов через индивидуальные образовательные маршруты;
3. выстраивать взаимодействие с социальными партнерами.

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие трудности:

1. низкая профессиональная мотивация педагогов, управленческих работников;
2. критичное отношение педагогов к внедрению цифрового образовательного контента;
3. недостаточные профессиональные компетенции педагогов;
4. дефицит кадрового ресурса, увеличение нагрузки учителей;
5. узкая направленность заинтересованных организаций и предприятий в сотрудничестве со школой;
6. неоднородность организации внеурочной деятельности в связи с увеличением количества детей с ОВЗ;
7. низкая мотивация детей на продуктивную творческую деятельность;
8. неоднородность корпусов и структурных подразделений по контингенту, количеству, кадровому составу и имущественному комплексу.

4. Концепция развития

4.1. Основные направления развития

Основная стратегическая цель Программы развития - создание в образовательном пространстве МАОУ «Школа № 22» комплекса условий для обеспечения устойчивого развития и достижения высокого качества образовательной деятельности, направленной на воспитание и образование духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями ребенка, семьи и общества.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создать оптимальные условия для реализации требований национального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в себя работу по магистральным направлениям через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования.
2. Организовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Повышать качество образовательных результатов внешних оценочных процедур через развитие внутренней системы оценки качества образования как

условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования. Обеспечивать доступность образования.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов, развивать кадровый потенциал.

5. Развивать добровольчество (волонтерство), продолжать реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Создать условия для профессиональной ориентации личности, в том числе через обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирование различных компетенций.

8. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) учащихся.

9. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечивать открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.

МОДЕЛЬ – 2030

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой профессионального и дополнительного образования;



10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Цели, задачи, идеи и принципы развития, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» планируется работа по всем 8 основным направлениям. Но наибольшее внимание уделяется 5 проблемным направлениям: 1. Знание, 3. Творчество, 4. Воспитание, 6. Учитель. Школьная команда, 8. Образовательная среда. Успешное развитие этих направлений позволит привести свою деятельность в соответствие с единой системой требований к деятельности учреждения с учетом её специфики и потенциала.

Вывод:

Для достижения поставленных целей и устранения причин возникновения дефицитов в МАОУ «Школа № 22» необходимо:

1. Разработать комплекс мероприятий (дорожную карту) по решению поставленных задач и реализации основных направлений развития школы по каждому магистральному направлению.

2. Разработать локальные акты, организационно-распорядительные документы для обеспечения реализации дорожной карты.

3. Назначить ответственных за реализацию дорожной карты.

4. Сформировать рабочие группы по разработке и реализации мероприятий дорожной карты.

5. Внести корректировки в систему внутришкольного контроля в соответствии с разработанными мероприятиями по устранению причин дефицитов развития школы.

6. Расширить формы взаимодействия с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования и общественностью.

6. Организовать работу по повышению «западающих» элементов остальных магистральных направлений и обеспечению поддержания уже достигнутого высокого уровня.

8. Составить график административного контроля исполнения локальных актов, организационно-распорядительных документов.

4.2. Подпрограммы программы развития

4.2.1. Знание: качество и объективность

Переход на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО позволил изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа обеспечивает не только обучение, но и серьезное внимание уделяет воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги дошкольного, начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы

повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в детских садах ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.2.1.1. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Развить функциональную грамотность, в том числе финансовую.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Зам директора по УР.	Ежегодно сентябрь



		заместители по корпусам	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Зам директора по УР, заместители по корпусам	По отдельному графику
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов промежуточной итоговой аттестации	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Ежегодно Июнь-июль
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Каждое полугодие
5.	Мониторинг образовательных результатов выпускников по предметам, выносимым на ГИА	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Февраль- март ежегодно
6.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Ежегодно Апрель -Май
7.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию функциональной грамотности	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Ежегодно конец четверти, года
8.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	Зам директора по УР, заместители по корпусам	В течение года
9.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Ежегодно конец четверти
10.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебному году	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Ноябрь, февраль, май
11.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Зам директора по УР, заместители по корпусам	Сентябрь Октябрь
12.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Зам директора по УР, заместители по корпусам	По графику Министерства
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (одаренных)	Зам директора по УР, заместители по корпусам	В течение 2026- 27 г
14.	Создание условий для повышения	Зам директора по УР,	к 2027 г

	вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	заместители по корпусам	
16.	Внедрение активных форм проведения мероприятий на базе информационно- библиотечного центра (медиацентра), в том числе в формате "открытое креативное пространство"	Зам директора по ВР, педагог-библиотекарь	2027-2028 учебный год
17.	Развитие инженерных классов	Зам директора по УР, по НМР	Постоянно
18.	Обеспечение готовности выпускников детского сада к школе	Заместители директора по корпусам	Постоянно

Планируемые результаты:

1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.
2. Расширение профилей на уровне СОО.
2. Повышение качества образовательных результатов (успеваемость, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части работы с различными категориями обучающихся.
5. Формирование информационной базы данных о высокомотивированных и одаренных детях, обучающихся в школе.
3. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований регионального и выше уровней;
6. Увеличение количество учащихся – участников программ Академии первых, Сириуса.
7. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
8. Готовность выпускников детского сада к школе – 100%.

4.2.1.2. Развитие инклюзивного образования

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.



Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.

3. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.

4. Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;



- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Администрация	2026-2030гг
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Зам директора по НМР	2026-2029 гг, по мере необходимости
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ здоровья, детей-инвалидов	Зам директора по УР, по НМР	2026-2027 гг
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с	Директор	2026-2027 гг

	ограниченными Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности возможностями		
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Зам директора по УР	2026-2027 гг
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Директор, зам. директора по АХР	По мере финансирования
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Администрация	2026-2030гг
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2026-2030гг
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	2026-2028гг

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
2. Достижение по среднего уровня по индикаторам результативности диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов.
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.

4.2.2. Воспитание: формирование активной гражданской позиции

Одной из задач, поставленной в воспитательной программе, является формирование активной гражданской позиции учащихся, ответственность за свою



страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Обучающиеся школы являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Движения первых», «Орлята России», волонтерского движения, принимают участие в городских акциях различной направленности. В процессе реализации программы развития необходимо обеспечить вход в проект «Орлята России» дошкольников, увеличить количество участников «Движения первых».

К ключевым задачам воспитательной системы является активизация родительской общественности, более тесное включение ее в образовательный и воспитательный процесс. В школе действует Совет родителей, иногда являющийся формальным органом управления. Для повышения качества реализации направления «Воспитания» в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» требуется создание изменение роли Совета Родителей и формирование его из числа активных и заинтересованных представителей родительской общественности.

СП «Детские сады» реализуют программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель подпрограммы: формирование образовательной среды, направленной на развитие активной гражданской позиции обучающихся и родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Разработать и внедрить программы школьного туризма.
2. Активизировать учащихся к участию в различных акциях, конкурсах, фестивалях.
3. Реализовать программы в рамках сетевого взаимодействия с партнерами.
4. Организовать эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Обеспечить активное участие обучающихся в программе развития социальной активности «Орлята России» и в общероссийском общественно государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».
6. Обеспечить функционирование штаба воспитательной работы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Расширить деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в учебных корпусах	Зам директора по ВР, заместители директора по корпусам	2026-2027
2.	Обеспечить функционирование штаба воспитательной работы	Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2027
3.	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Зам директора по ВР, заместители директора по корпусам	2026-2027
4.	Продолжить оформление Центров детских инициатив, ученического самоуправления	Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2028
5.	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Зам директора по ВР, педагоги, советники, заместители директора по корпусам	Постоянно
6.	Скорректировать программу ученического самоуправления	Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026
7.	Активизировать работу детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, «Движение первых», «Орлята России»). Запланировать работу по формированию движения «Орлята России» в детских садах	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2027
8.	Обеспечить функционирование школьных театров и музеев в каждом корпусе	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2026-2028
9.	Разработать рабочие программы школьного туризма и краеведения	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2027
10.	Включение в деятельность экологического направления, в том числе в рамках деятельности инженерных классов	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2028
11.	Разработать подходы к оценке	Зам директора по ВР, по	2026-2027



	качества воспитательной работы	НМР, заместители директора по корпусам	
12.	Усилить работу волонтерского движения, активизировать и расширить направления деятельности волонтерского движение	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, заместители директора по корпусам	2026-2027
13.	Развитие деятельности Совета родителей	Зам директора по ВР, классные руководители, заместители директора по корпусам	2026-2029
14.	Включение в сотрудничество выпускников и других представителей общества, явивших достойные примеры гражданственности и патриотизма	Зам директора по ВР, классные руководители, заместители директора по корпусам, классные руководители	постоянно

Ценностные установки. Планируемые результаты воспитательной деятельности
 Ценностные установки.

Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Когнитивный компонент:

- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Пермского края,

- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Пермского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;

- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Пермского края, города, школы;

- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;

- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Компонент ценностного отношения:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;



- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.

3. Деятельностный компонент:

- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

Для школы:

- выстраивание единой системы воспитания во всех учебных корпусах и СП «Детские сады»;
- повышение рейтинга школы;
- эффективность участия школы в социальных и гражданских акциях, творческих конкурсах;
- усиление социальных связей с представителями общественности;
- создание комфортной среды для личностного развития каждого участника воспитательного процесса.

Для педагогов:

- дополнительные возможности личностного и профессионального роста;
- наполнение портфолио через организацию и участие в мероприятиях различной направленности;
- повышение уровня профессиональной педагогической компетентности.

Для обучающихся:

- увеличение активности участия в мероприятиях по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- возрастание уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;
- повышение уровня правопорядка и вовлеченности обучающихся в жизнедеятельность школы.

Для родителей:

- повышение уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы;
- уход от формального участия в управлении школой.

4.2.3. Образовательная среда: средство повышения эффективности образовательного процесса.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются



информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования информационных технологий.

Цели:

1. Развитие механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широко внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс, в том числе обеспечить 100% использование участниками национального мессенджера и ФГИС «Моя школа».

4. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития	Директор, зам. директора по компетенциям	2026-2027 гг
2.	Контроль использования в образовательной деятельности ФГИС "Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум", национального мессенджера	Зам. директора по НМР	В течении 2026 года
3.	Организация серии практикумов по использованию оборудования ЦОС в образовательной деятельности	Зам. директора по НМР	2026 год
4.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся	Администрация	Постоянно
5.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и	Зам. директора по НМР	2026-2028 гг

	использования информации		
6.	Расширение возможностей школьного сайта и канала для полного информирования населения о деятельности	Директор, зам. директора по НМР	В течение года
7.	Качественное ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	Постоянно
8.	Переход на российское программное и техническое обеспечение компьютерных классов	Директор, зам. директора по НМР	2026-2028 гг
9.	Организовать взаимодействие центра «Точка роста» с детским технопарком «Кванториум» и другими центрами «Точка роста»	Зам директора по НМР, зам. директора по корпусам	2026-2028 гг
10.	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	директор	2026-2030
11.	Организовать дополнительные пространства для реализации инициатив (зоны активности)	Директор, зам. директора	2027-2030
12.	Создать на базе библиотеки медиацентра	Директор, зам. директора, педагог-библиотекарь	2027-2029

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Создан современный, привлекательный для всех участников образовательных отношений школьный медиацентр на базе библиотеки.
6. Активное использование медиа ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.2.4. Творчество: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала личности

Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной

конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Творчество – это процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. В общефилософском смысле – это категория, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство внутреннего мира человека.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Задачи

1. Стимулировать творческую активность школьников.
2. Предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
3. Координировать воспитательные усилия на разных этапах творческого процесса.
4. Обеспечить контроль реализации творческого развития школьников.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Мониторинг возможностей реализации Школы полного дня	Зам директора по ВР	2028-2030
2.	Открытие кружка дополнительного образования технологической направленности "Школа беспилотных летательных аппаратов"	Зам директора по ВР, ответственный за инженерные классы	август 2026
3.	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	2027-2028
4.	Создать школьный театр и хор в каждом учебном корпусе, составить план работы	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги	2027-2028
5.	Создать школьный музей в каждом учебном корпусе, составить план работы	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги	2027-2028
6.	Активизировать школьный медиацентр. Составить план работы	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-	2027-2028



		библиотекарь	
7.	Активизировать деятельность ШСК, исключить формальный подход	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШСК	2026-2027

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества: социальное, научное, техническое, художественное.
2. Увеличение количества вовлеченных участников.
3. Увеличение количества детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах творческого развития «Движения первых» в разных видах творчества: социальное, научное, техническое, художественное.
4. Активация деятельности родительской общественности, представителей общественных организаций.
5. Увеличение количества разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники.

4.2.5. Учитель. Школьная команда

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно уже к 2024 году должно было быть охвачено профессиональным развитием 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников. Высокий уровень данного магистрального направления позволяет устранить и дефициты в других магистральных направлениях.

Цель: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями школы.

Задачи:

1. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

2. Создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.

3. Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и конкурсном движении, получении категории.

4. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Зам.директора по НМР	2026-2027
2.	Организация курсовой подготовки педагогических кадров (классные руководители) по направлению в сфере воспитания (не менее 70%)	Директор, зам.директора по НМР	2026
3.	Обеспечить прохождение всеми педагогами диагностики профессиональных компетенций	Зам.директора по НМР	2026-2027
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций	Зам.директора по НМР	постоянно
5.	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы с учетом индивидуальных маршрутов	Директор, зам.директора по НМР, руководители ШМО	2026-2027
6.	Активизировать работу по реализации системы наставничества, распространению накопленного опыта	Зам.директора по НМР, руководители ШМО	2026-2027
7.	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Директор, зам.директора по НМР, заместители директора по корпусам	2027-2030
8.	Обеспечить постоянный рост количества педагогов, имеющих квалификационную категорию	Директор, зам.директора по НМР, заместители директора по корпусам	2026-2030

Ожидаемые результаты:

1. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.



2. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК, конкурсном движении – не менее 50%.

3. 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, расширена модель системы наставничества.

4. Активизировано «горизонтальное обучение» среди коллег-педагогов.

5. Доля категорированных педагогических работников – 60%.

6. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 60 %.

4.3. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски: - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски: - недостаточность бюджетного финансирования	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - участие в проектах; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в школе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - проведение работы по повышению позитивного образа педагога; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной

Ресурсно-технологические риски: - неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	коммуникативной компетентностью - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процесса.

2. 100% педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, воспитания и инновационным технологиям.

3. Не менее 45% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. 85% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

6. Качественная реализация федерального образовательных стандартов на всех ступенях обучения.

7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию; 100% выпускников детских садов готовы к школе.

8. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), не менее 50 % обучающихся являются участниками олимпиад, конкурсов и проектов различного уровня.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, развивается система дополнительного образования детей.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.



12. Большинство учащихся включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. Не менее 30% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные Программы Расписание акты	Дорожная карта реализации Программы Развития	
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оснащение учебного кабинета для реализации программ профмастерства	Бюджет
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Бюджет

1. По каждому из направлений предполагается создание проблемных творческих групп, ответственных за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика, выявлен уровень соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России»	Выявлены дефициты школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода школы на следующий уровень	Разработана программа развития школы
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	Реализованы подпроекты программы развития	Достижение «высокого» уровня по направлениям 1. Знание, 3. Творчество, 4. Воспитание, 6. Учитель. Школьная команда, 8. Образовательная среда.
Повышение качества образовательных результатов, индивидуализация обучения	Реализованы подпроекты «Знание: качество и объективность» и «Инклюзивное образование»	1. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях на уровне ООО, СОО 2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности 3. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований регионального



		и выше уровней до 8-10% от количества учащихся, внесенных в базу высокомотивированных учащихся 4. Увеличение количества учащихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования до 20% обучающихся школы 5. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов и соревнований регионального и выше уровней инженерно-технического и естественнонаучного направлений до 5% . 6. Увеличение количества учащихся – участников программ Академии первых. Сириуса до 5% от общего количества учащихся школы 7. 100% педагогов и сотрудников, обученных по воспитательной деятельности. 8. Увеличение числа обучающихся участников патриотических мероприятиях (до 90%). 9. Увеличение выполнения учащимися нормативных разрядов ГТО (до 75%). 10. Разработана модель инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. 11. Высокая удовлетворенность участников образовательного процесса (не ниже 85%).
--	--	--



Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов Реализуется система наставничества.	1. 100 % педагогов обучены на КПК по различным направлениям. 2. 30 % + педагогов реализуют ИОМы. 3. 60 % + педагогов имеют I и высшую квалификационные категории 4. 50 % педагогов транслируют опыт работы на различных уровнях. 5. 30 % + педагогов – участники различных конкурсов профессионального мастерства.
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса	Создана единая цифровая образовательная экосистема школы на базе ФГИС «Моя школа» для повышения качества образования, административной эффективности Создан школьный медиацентр на базе библиотеки, который формирует медиа- и цифровую грамотность, поддерживает и освещает инновационную деятельность педагогов и учащихся.	1. 100% педагогов и сотрудников обучены работе в ФГИС «Моя школа» (далее система). 2. 95%+ регулярной активности педагогов в системе. 3. 85%+ семей, активно использующих систему для коммуникации и контроля успеваемости. 4. Рост использования цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» (до 25% учебного времени по предметам с учетом СанПиН). 5. Сокращение административной нагрузки на педагогов (время на отчетность) на 15%. 6. Увеличение доли учащихся, регулярно пользующихся услугами библиотеки, до 85%. 7. Количество учебных проектов, выполненных с консультационной и ресурсной поддержкой библиотеки – не менее 10 в год. 8. Проведение на базе медиацентра не менее 10 мероприятий в год

Независимая качества образования, оценка развития системы внутреннего мониторинга	Сформирована внутренняя система оценки качества образования	1. Отсутствие выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестат. 2. Отсутствие выпускников 11-го класса, не сдавших предметы по выбору на ЕГЭ. 2. Повышение качества образовательных результатов: уменьшение количества обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью, до 2 % от общего количества; положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; доля подготовленных к школе выпускников детского сада – 100%
Единая воспитательная модель по учебным корпусам и СП Детские сады в соответствии с целевыми ориентирами Программы воспитания	Сформирована воспитательная модель, направленная на развитие активной гражданской позиции учащихся, ответственность за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.	1. Повышение эффективности участия школы в социальных и гражданских акциях, творческих конкурсах (доля призовых мест – до 3%). 2. Усиление социальных связей с представителями общественности. 3.Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности по вопросам воспитания – 80%. 4.Повышение уровня правопорядка. 5. Увеличение количества родителей, неформально участвующих в жизнедеятельности школы до 30%. 6. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса до 85%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача «Знание: качество и объективность»: Повышение качества образования 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования 2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11. 3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся. 4. Разнообразить формы внеурочной деятельности. 5. Развить функциональную грамотность, в том числе финансовую. Развитие инклюзивного образования 1. Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 2. Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями. 3. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме. 4. Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности. 5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. 6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.					
Всесторонний мониторинг по вопросу реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, СОО (запросы родителей и обучающихся, возможности школы)	январь - май 2026	Прошли опрос не менее 70 % родителей обучающихся 4 – 11 классов	Аналитическая справка с результатами запроса родителей обучающихся и соотнесение этого запроса с возможностям и школы	классные руководители	заместитель и директора по УР

Разработка и реализация дорожной карты введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, СОО	январь - май 2026 - разработка ДК, август 2026- май 2030 - реализация, корректив овка	Наличие разработанной ДК Реализация с 01.09.2026 г углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, СОО	Дорожная карта ООП ООО, СОО с изменениями	заместители директора по УР, руководители ШМО	заместител и директора по УР
Реализация плана работы по предупреждению и профилактике учебной неуспешности (психологопедагогическое сопровождение обучающихся различных групп рисков и их родителей, работа школьного ППк, совета профилактики, реализация ИУП)	в течение всего периода	Уменьшение обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженност ью до 3% от общего количества об- ся. Положительна я динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (ежегодная) Положительна я динамика уровня функциональн ой грамотности об- ся. Повышение удовлетворенн ости родителей ОП	План работы Аналитическ ие справки по направлениям работы	заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, педагоги СПС, кл. рук-ли, учителя	заместител и директора по УР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию, организации и результатам образовательной деятельности: соответствие РП, выполнение УП,	1 раз в полугодие по направлени ям в течение всего периода	Наличие РП, плана ВСОКО	Рабочие программы, в том числе внеурочной деятельности. соответствую щие ФГОС Справки по результатам проверок по направлениям	заместители директора по УР	заместител и директора по УР

КТП, оценочные процедуры					
Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с различными категориями обучающихся		30 % педагогов реализуют ИОМы, КПК - 100 %, 50 % - транслируют опыт работы, 65 % - 1 и высшая категории	ИОМы педагогов План методической работы План прохождения КПК План (перспективный) аттестации на кв. категорию Программа наставничества Аналитические справки по направлениям работы	заместители директора по УР и ВР, НМР, руководители ШМО, педагоги	заместитель и директора по УР, НМР
Анализ результатов реализации подпрограммы с внесением изменений	1 раз в год	Достижение целевых показателей подпрограммы	Аналитическая справка	заместители директора по УР	директор, заместитель и директора

Анализ текущего состояния и результатов работы с высокомотивированным и учащимися, в том числе инженерных классов	2 полугодие 2026 года		справка	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР
Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными и высокомотивированным и учащимися	в течение всего периода	30% педагогов ООО и СОО	обобщенная информация прохождении КПК	педагогические работники	заместитель директора по НМР
Составление электронного банка высокомотивированных учащихся	1 полугодие 2027 года		Базы данных, в том числе в формате таблицы Excel	технический специалист	заместитель директора по УР, НМР
Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады	2026-2030	Увеличение количества участников. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований регионального и выше уровней до 8% от количества учащихся, внесенных в банк	аналитическая справка	педагогические работники	заместитель директора по УР, НМР

Привлечение учащихся к участию в очных и дистанционных программах А1	2026-2030	Увеличение количества учащихся – участников программ Академии первых, Сириуса до 3%	аналитическая справка	заместитель директора по УР, НМР	заместитель директора по УР, НМР
Анализ результатов, трансляция опыта	2029-2030		Аналитический отчет		зам.директора по УР, НМР
Образовательная среда: средство повышения эффективности образовательного процесса 1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. 2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений. 3. Широко внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс, в том числе обеспечить 100% использование участниками национального мессенджера и ФГИС «Моя школа». 4. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах 5. Создать школьный медицентр на базе библиотеки					
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-2026, далее ежегодно	100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении курсов, вебинаров	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР



Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на ФГИС «Моя школа».	По отдельном у графику	Не менее 100% педагогов	Информация об участии, сертификат	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, с родителями (законными представителями).	Постоянно	100% родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы Справки	Педагогические работники родители (законные представители), обучающиеся,	Заместитель директора по НМР
Административный контроль за использованием ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Постоянно	100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, НМР
Аудит существующего состояния библиотеки и медиасреды школы	Март май 2026	Данные мониторинга по направлениям	информационная справка	Рабочая группа	Педагог-библиотекарь, руководитель ШМЦ



Создание дорожной карты трансформации.	май-август 2026			Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Приобретение современной мебели (трансформируемой, мобильной), оборудования (VR-оборудование), лицензионного ПО. Обновление и диверсификация фондов (бумажные, электронные, аудиокниги)	май-август 2026 2026-2028			Администрация	Педагог-библиотекарь
Обучение и переподготовка кадров.	в течение всего периода	100% рабочей группы		Учителя, педагог-библиотекарь, руководитель ШМЦ	Заместитель директора по УР
Старт работы клубов и программ внеурочной деятельности.	2027-2028	Проведение мероприятий для школьного сообщества (фестивали, недели чтения, участие в конкурсном движении по читательской грамотности).	Планы работы, аналитический отчет	Учителя, педагог-библиотекарь, руководитель ШМЦ	Заместитель директора по УР, НМР

Создание и популяризация цифровых продуктов (блог, медиатека, школьных проектов).	2027-2030	Сообщество активных учеников		Учителя, педагогбиблиотекарь	Заместитель директора по УР
Воспитание: формирование активной гражданской позиции 1. Разработать и внедрить программы школьного туризма. 2. Активизировать учащихся к участию в различных акциях, конкурсах, фестивалях. 3. Реализовать программы в рамках сетевого взаимодействия с партнерами. 4. Организовать эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. 5. Обеспечить активное участие обучающихся в программе развития социальной активности «Орлята России» и в общероссийском общественно государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». 6. Обеспечить функционирование штаба воспитательной работы					
Определение приоритетных направлений развития школьного туризма и кадрового потенциала	Май-июнь 2026		обобщенная информация	педагогические работники –	заместитель директора по ВР
Активизация работы детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, «Движение первых», «Орлята России»), волонтерском движении. Планирование работы по формированию движения «Орлята России» в детских садах	Постоянно		реестр участников и наставников	советники директора	директора по ВР



Вовлечение учащихся в конкурсы и акции, в том числе «Большая перемена»	2026-2030	Увеличение количества участников акций, конкурсов, соревнований различного уровня Не менее 1 участника конкурса «Большая перемена»	аналитическая справка	педагогические работники	заместитель директора по ВР
Диагностика уровня сформированности активной жизненной позиции и гражданско-патриотического самосознания обучающихся,	ежегодно (май)		обобщенная информация	классные руководители	заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогов по патриотическому воспитанию	в течение всего периода	60% педагогов	обобщенная информация о прохождении КПК	педагогические работники	заместитель директора по ВР, НМР
Обеспечение функционирования школьных театров, хоров и музеев в каждом корпусе	Март 2026 - сентябрь 2028	Не менее 30% обучающихся охвачены деятельностью театров, хоров и музеев	Мониторинг, реестр участников, справки	педагогические работники	заместитель директора по ВР, советники
Включение в деятельность экологического направления, в том числе в рамках деятельности инженерных классов	Август 2027	Не менее 30% обучающихся и 80% обучающихся и-классов охвачены мероприятиям и экологической направленности	реестр участников, справки	педагогические работники инженерных классов	заместитель директора по ВР, НМР
Развитие деятельности Советов родителей, Советов обучающихся	Апрель 2026-ноябрь 2027	Увеличение числа активных в управлении школой	Скорректированная программа ученического самоуправления	Педагогические работники, родители, обучающиеся	заместитель директора по ВР, советники

		родителей и обучающихся до 30%	ия Увеличение количества участников управлением школой		
Обобщение результатов, трансляция опыта	2029- 2030	увеличение количества педагогов, транслирующих опыт	аналитический отчет	педагогические работники	заместитель директора по ВР
Функционирование штаба воспитательной работы	2026	Наличие сформированного штаба воспитательной работы	ЛНА, отчеты, планы, приказы	Советники директора	заместитель директора по ВР
Творчество: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала личности 1. Стимулировать творческую активность школьников. 2. Предоставлять возможность школьникам и воспитанникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. 3. Координировать воспитательные усилия на разных этапах творческого процесса. 4. Обеспечить контроль реализации творческого развития школьников.					
Разработка проекта программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	2027-2029	Проведение имеющихся ресурсов для организации Школы полного дня Наличие проекта школы полного дня	Аналитическая справка Дорожная карта по реализации Школы полного дня	Администрация	Директор
Открытие кружка дополнительного образования технологической направленности "Школа беспилотных летательных аппаратов"	Июнь 2026 - май 2027	Наличие программы дополнительного образования, охват – 100% и-классов	Программа, аналитическая справка	Педагоги, зам. директора по НМР	зам. директора по НМР
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	2027-2028	Не менее 1 участника	Сертификат	Педагоги, зам. директора по НМР	зам. директора по НМР



Создание школьный театр, хор и музей в каждом учебном корпусе, составить план работы	Март 2026 -сентябрь 2028	Не менее 30% обучающихся охвачены деятельностью театров, хоров и музеев	Мониторинг, реестр участников, справки	педагогические работники	заместитель директора по ВР, советники
Активизация работы школьного медиацентра Организация деятельности ШМЦ на базе библиотеки	Март 2026 -сентябрь 2028	Составить план работы	ДК по организации деятельности ШМЦ на базе библиотеки	педагогические работники	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, руководитель ШМЦ
Активизация деятельности ШСК, исключение формальный подхода	Апрель 2026-декабрь 2027	Уточнение плана работы Расширение видов спорта Смена состава ШСК	ЛНА по деятельности ШСК	педагогические работники, обучающиеся	заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Учитель. Школьная команда 1. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. 2. Создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий. 3. Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и конкурсном движении, получении категории. 4. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.					
Составление плана работы по развитию и повышению квалификации	Март-май 2026	100 % охват педагогов и администрации и КПК в соответствии с запросом школы, в том числе по воспитанию не ниже 80%	План, аналитические справки	Руководители ШМО, творческих групп	Зам. директора по НМР
Обеспечение прохождения всеми педагогами диагностики профессиональных компетенций	Март-май 2027	60 % охват педагогов и охвачены диагностикой	План, аналитические справки, ИОМы сотрудников	Зам. директора по НМР, по УР. По ВР	Зам. директора по НМР



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций	Постоянно	30 % педагогов реализуют ИОМы, КПК - 100 %, 50 % - транслируют опыт работы, 65 % - I и высшая категории	ИОМы педагогов План методической работы План прохождения КПК План (перспективный) аттестации на кв. категорию Программа наставничества Аналитические справки по направлениям работы	заместители директора по УР и ВР, НМР, руководители ШМО, педагоги	заместитель и директора по УР, НМР
Организация методического сопровождение педагогического состава. Составить план работы с учетом индивидуальных маршрутов	Постоянно	Наличие системы методического сопровождения, в том числе по вопросам аттестации	План работы Отчеты, в том числе по запросу УО	заместители директора по УР и ВР, НМР	заместитель и директора по УР, НМР
Активизация работы по реализации системы наставничества, распространению накопленного опыта	2026-2027	Наличие действующей системы наставничества, реализующей различные модели, наличие горизонтальных связей по обмену опытом в коллективе	Справки, отчеты, протоколы совещаний, листы взаимопосещений	Педагоги, администрация	заместитель и директора по УР, НМР, ВР
Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении	2027-2029	Наличие системы сопровождения участников конкурсов, в том числе временных	Реестр участников, аналитические справки	Педагоги, администрация	заместитель и директора по УР, НМР, ВР



		творческих групп Повышение мотивации сотрудников (участников и наставников) Корректировка системы стимулирования			
Обеспечение постоянного роста количества педагогов, имеющих квалификационную категории	Постоянно	Наличие системы методического сопровождения по вопросам аттестации Повышение мотивации сотрудников Корректировка системы стимулирования	Реестр педагогов, отчеты	Педагоги, администрация	заместитель и директора по УР, НМР, ВР



Домрачевой Н.В.

Согласовано

А.О.Моисеев

242-22-01-17-исх-68-АМ от 27.03.2026

РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА

Вх. № 242-22-01-17-исх-68 от 26.03.2026

Кому: **Моисеев А.О.** (Администрация города Березники)

Исх. № 242-22-01-17-исх-68 от 26.03.2026

От кого: **Домрачева Н.В.** (Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Школа № 22» (г.
Березники))

О согласовании программы развития

ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗОЛЮЦИЙ НА ДОКУМЕНТ

Моисеев А.О. (242-22-01-17-исх-68-АМ от 26.03.2026):

Сухановой Е.В., Ширёвой И.Д.- Для согласования (подрезолуцией вернуть мне)

Исполняющий обязанности Халиулина Т.В. (Ширёва И.Д.) (242-22-01-17-исх-68-ИШ от 27.03.2026):

Моисееву А.О.- Согласовано

Моисеев А.О. (242-22-01-17-исх-68-АМ от 27.03.2026):

Домрачевой Н.В.- Согласовано